

# **La clase que Dios usa para transformar: La iglesia que Dios usa para transformar llega a la Escuela Dominical Plan de enseñanza para los líderes de los jóvenes**

## **Preparado por**

Chad Jordan, Coordinador de entrenamiento y programas para jóvenes, Recursos Cristianos LifeWay

**Propósito:** Ofrecer una experiencia de enseñanza de dos horas para los líderes de jóvenes y para los miembros de la Escuela Dominical con el propósito de identificar e implementar una estrategia para llegar a ser una clase que Dios usa para transformar.

## **Cómo usar este plan**

- En la iglesia: Capacite a los líderes de jóvenes y miembros de la Escuela Dominical en un taller en la iglesia o en la actividad de lanzamiento.
- En los entrenamientos regionales o del estado: Prepare líderes de jóvenes y miembros de la Escuela Dominical en los talleres de capacitación de la asociación o del estado.

## **PREPARACIÓN**

### **Provea los siguientes recursos para usarlos durante el entrenamiento:**

- Etiqueta de identificación para cada participante. (En el CD-ROM de *Sunday School Emphasis Kit* encontrará una plantilla de etiqueta de identificación.)
- Tarjetas índices (o pedazos de papel) para que cada participante tenga dos tarjetas durante la sesión
- Un mapa, preferiblemente de cualquier lugar excepto de su localidad
- Hoja de trabajo para jóvenes 1: Elementos clave que nos llevan a la transformación
- Hoja de trabajo para jóvenes 2: Evaluemos nuestra transformación
- Hoja de trabajo para jóvenes 3: Cambie la tarjeta de registro

### **Descargue los siguientes materiales:**

- Provea para cada participante una copia de *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis. Este libro se encuentra disponible en [www.lifeway.com/espanol](http://www.lifeway.com/espanol).
- Presentación en PowerPoint: *La clase que Dios usa para transformar—Jóvenes.ppt*.

### **Prepare una exhibición con los siguientes recursos:**

- *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis.
- *La iglesia que Dios usa para transformar* por Ed Stetzer y Thom S. Rainer.
- Ejemplares de los materiales de LifeWay para la Escuela Dominical: **REAL**: Estudios Bíblicos LifeWay para Jóvenes.

### Prepare el salón para el aprendizaje:

- Arregle las sillas formando un semicírculo que mire a la pared principal.
- Coloque una etiqueta de identificación en cada silla. Provea cinta adhesiva y marcadores de punto grueso alrededor del salón.
- Arregle el equipo audio visual de manera que enfoque la pared principal (computadora con la presentación de Power Point, proyector, cable de extensión con cable eléctrico, pantalla para proyectar, pizarra o pizarra blanca con marcadores y borrador, reproductor de CD con un CD de música para la adoración).
- Saque copias de las hojas de trabajo, una copia de las tres hojas de trabajo para cada participante que espere tener en el salón.
- Coloque el mapa en la pared para usarlo durante la introducción.
- Tenga disponibles hojas grandes de papel y marcadores.
- Prepare los letreros en letra de molde, uno para cada uno de los siguientes letreros (vea el paso 5):
  - Sabemos que somos parte de un movimiento
  - Estamos dispuestos a recibir personas aunque no sean parte del grupo.
  - Intencionalmente tratamos de comprender y de relacionarnos con las personas de nuestra comunidad.
  - La Palabra de Dios está VIVA en nuestra clase.

## PROCEDIMIENTOS:

### 1. INTRODUCCIÓN (20 minutos)

Invite a los participantes a usar un marcador de punta gruesa para escribir sus nombres con letra de molde en una etiqueta de identificación. Comience preguntando: *Si usted pudiera describir su clase de la Escuela Dominical con una palabra, ¿cuál sería?* Permita que todos digan una respuesta y luego pregunte cómo ellos piensan que un joven respondería a la misma pregunta. Anote las respuestas en una hoja grande de papel o en la pizarra. Invite a los participantes a comentar lo siguiente: *¿Son diferentes las respuestas dadas? ¿Por qué o por qué no?* **[Transparencia 2]**

Señale al mapa **[transparencia 3]** y pida que una persona le diga cómo llegar a cierto lugar (escoja cualquier lugar en el mapa que usted tiene y pregunte cómo llegar hasta allí). Esto debe ser difícil porque nadie sabe de dónde usted salió. Explique: *Si usted no sabe cuál es el punto de partida, nadie le puede dar direcciones para llegar al destino final. Asimismo sucede con las clases que Dios usa para transformar. Si no sabemos dónde estamos, no podemos marcar el curso para llegar a donde necesitamos estar.*

Refiérase a la pregunta de apertura y repase las palabras que le dieron. Pregunte a los líderes: *¿Es ahí donde usted quiere que su clase esté o desea algo más?* Explique que este entrenamiento se diseñó para ayudarles a aprender dónde está, por qué está ahí y cómo puede comenzar a moverse hacia la transformación.

## 2. PRESENTE LA CLASE QUE DIOS USA PARA TRANSFORMAR (20 minutos)

Comience mostrando *La iglesia que Dios usa para transformar* por Ed Stetzer y Thom S. Rainer [Transparencia 4]. Pase algunos minutos explicando de dónde vino la información de este libro. Explique que LifeWay inició este proyecto de investigación, que es el más grande de este tipo que se haya hecho, para identificar cuáles son las iglesias, cualquiera sea el tamaño y la localidad, que están haciendo algo para impactar el Reino. Explique que esta investigación ha hecho un importante impacto en cómo nosotros reenfoquemos el trabajo de la Escuela Dominical. Mencione el subtítulo del libro: *Creando una nueva tarjeta de registro para la iglesia*. Pregunte: *¿Cuáles son algunas de las maneras que tradicionalmente se han usado para medir si estamos cumpliendo con nuestra tarea en la Escuela Dominical?* Permita que los participantes respondan con un torbellino de ideas mientras usted anota las respuestas en una hoja grande de papel o pizarra. De nuevo lleve la atención a la ilustración del mapa. Recuérdeles que esas preguntas servirán de punto de referencia durante la conferencia. Pregunte: *¿Qué pasa si sus puntos de referencia cambian con el tiempo? ¿Qué pasaría si las herramientas de medidas estuvieran midiendo cosas erróneas? ¿Qué si la asistencia no fuera un punto certero de referencia para la transformación?*

Explique que *La iglesia que Dios usa para transformar* nos ayuda a identificar nuevos puntos de referencia para el éxito [Transparencia 5]. Por medio de esta transformación podemos comenzar a ver nuestras acciones y actitudes crecer al:

- Ver cómo nosotros mismos y otros llegan a ser más semejantes a Cristo
- Observar que nuestra clase actúa cada vez más como Su cuerpo
- Celebrar el impacto que nuestra clase está haciendo para ayudar a nuestra comunidad a reflejar Su Reino.

Pregunte: *¿Cómo sería su clase de la Escuela Dominical si usted redescubriera y demostrara más pasión por esos tres aspectos clave? ¿Cómo sería la tarjeta de registro si usted estuviera más interesado en alcanzar este enfoque de transformación? ¿Qué si estos fueran términos usados para describir su clase?*

## 3. IDENTIFIQUE ELEMENTOS IMPORTANTES DE TRANSFORMACIÓN (50 minutos)

Entregue a los participantes las copias de *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis. Explique que uno de los factores principales que llevan a la transformación es que una clase o iglesia llegue a estar consciente de los puntos fuertes y los desafíos de los siete elementos clave. Este libro provee información acerca de cada elemento.

Distribuya la **Hoja de trabajo 1: Elementos que nos llevan a la transformación**. Dirija a los participantes a llenar los espacios en blanco de los siete elementos usando el libro *La clase que Dios usa para transformar* y a identificar una breve definición o descripción de cada elemento.

Después de presentar la perspectiva general de los siete ingredientes, organice siete equipos. (Si la asistencia es menos de 14, permita que los equipos de dos o tres personas seleccionen una de las siguientes tareas en los carteles. Si la asistencia es mayor de 14, entregue las mismas tareas a más de un

equipo.) Pida que los equipos repasen los números de las páginas asignadas en el libro y comenten e informen las implicaciones de cómo sería una clase de la Escuela Dominical si reflejara el elemento asignado. Pida que cada equipo comente las implicaciones de la declaración(es) o pregunta(s) en su tarea. Entregue a los equipos hojas grandes de papel y marcadores para anotar sus respuestas. Enfatice que la Escuela Dominical es un movimiento que se enfoca en cambiar vidas a través del impacto de la Palabra de Dios al leerla, enseñarla, intercambiar ideas, aprenderla y aplicarla. Prepárese para dirigir los participantes a:

- Identificar los puntos fuertes que ayudan a nuestra clase a crear el momento oportuno.
- Identificar los desafíos y los obstáculos que nos impiden experimentar la transformación.
- Identificar acciones que se pueden realizar para ayudar a fortalecer su clase.

1. **Mentalidad misionera:** Nuestra clase trata de comprender su contexto cultural y socioeconómico. Repase las pp. 9-14 [**Transparencia 6**].

Explique las implicaciones de la siguiente declaración: Demostramos que somos parte de un movimiento. ¿Comprenden los jóvenes de su clase que ellos son parte de un movimiento? ¿En qué parte nos hemos apartado del entusiasmo de la mentalidad misionera? ¿Cómo podemos comenzar a identificar ese movimiento y unirnos a él como clase?

2. **Liderazgo vibrante:** Nos mantenemos enfocados en grupos abiertos que practican la matrícula abierta. Repase las pp. 15-19 [**Transparencia 7**].

Explique las implicaciones de lo siguiente: Ayudaremos a establecer, por lo menos, un nuevo grupo abierto de estudio bíblico para una persona que pertenece al grupo específico que queremos alcanzar. ¿A quiénes tratamos de alcanzar? ¿Cómo saben ellos que queremos que pertenezcan antes de creer?

Explique qué son los grupos abiertos (todas las semanas esperamos recibir nuevas personas e invitamos activamente a las personas que pertenecen a nuestro círculo de influencia para que se unan a nosotros); y también qué es una matrícula abierta (usted puede pertenecer a nuestra comunidad antes de creer). Estos son elementos esenciales que se deben comprender y hacerse parte de su clase.

3. **Intencionalidad en las relaciones:** Cada semana tratamos de comunicarnos con cada miembro. Repase las pp. 20-24 [**Transparencia 8**].

Explique las implicaciones de las siguientes declaraciones: Todas las semanas trataremos intencionalmente de involucrar personas en un estudio bíblico que cambie vidas. ¿Cuáles son algunos puntos fuertes y desafíos de su clase respecto a la “intencionalidad”? ¿Cómo puede usted relacionarse con su clase durante la semana?

Pregunte: *Como maestro de jóvenes, ¿considera usted que su responsabilidad es enseñar una vez a la semana o que es un proceso que le permite relacionarse con ellos durante toda la semana?* Recuerde a los participantes que este elemento es especialmente cierto para los jóvenes. Puede ser

difícil tener una clase que Dios usa para transformar con solo un contacto a la semana. Comente las diferentes opciones para mantenerse en contacto con los jóvenes. Desafíe a los líderes de los jóvenes para que incluyan las oportunidades del medio social (twitter, facebook, etc), pero que no pasen por alto las maneras más personales de relacionarse con los jóvenes.

4. **Dependencia en la oración:** Intencionalmente buscaremos la dirección de Dios en relación con cada aspecto de nuestra tarjeta de registro y estaremos dispuestos a pedir en oración que Dios intervenga antes, durante y después de cada sesión. Repase las pp. 25-28 [**Transparencia 9**].

Explique las implicaciones de las siguientes declaraciones: Moveremos intencionalmente nuestra clase (miembros) para que se involucre en la oración por la clase, comunidad y comisión. Esto ayudará a mantener la clase enfocada en asuntos fuera de sus necesidades inmediatas. Comente constantemente, como clase, las necesidades de la comunidad y de la iglesia y comprométanse a orar por estas necesidades. La oración no se debe limitar al tiempo de la clase. Al comunicarse con la clase durante la semana, esté alerta a las oportunidades que se le presenten para orar con ellos y por aquellos de la clase que lo necesiten.

5. **Adoración:** Intencionalmente dirigiremos a nuestros miembros y miembros en perspectiva a abrazar activamente a Jesús como un estilo de vida, antes, durante y después de cada experiencia de estudio bíblico. Repase las pp. 29-33 [**Transparencia 10**].

Explique las implicaciones de la siguiente declaración: Muy pocas experiencias de estudio bíblico involucran a los miembros de la clase para que contesten: “¿Entonces, ¿qué?” Tenga un torbellino de ideas acerca de las maneras en que usted puede involucrar a los jóvenes para que tengan un tiempo diario de meditación. De nuevo, la adoración no es tan solo una actividad de domingo por la mañana. Asegúrese de relacionar las verdades y principios bíblicos con el diario vivir de los jóvenes. Nunca olvide la pregunta: “¿Entonces, ¿qué?”

6. **Comunidad:** En una clase que Dios usa para transformar hay cinco elementos en la vida del grupo: orientados en la misión, mentalidad de comunicar la Palabra de Dios, mentalidad de multiplicación, reciben y dan la bienvenida a los extraños y concentrados en el Reino [**Transparencia 11**]. Repase las pp. 34-36.

Explique esta declaración de la p. 35: “La historia de nadie está completa . . . hasta que se cruce con la historia de Dios ... la cual sucede mejor en comunidad porque las historias de otros la enriquecen”. ¿Cómo podemos ayudar a nuestra clase a determinar si nuestro enfoque está en nosotros o en trabajar juntos para ministrar e involucrar a otros?

7. **Misión:** Existen tres ingredientes clave para una clase que Dios usa para transformar: Liberar, Reproducir y Alcanzar. Repase las pp. 37-41 [**Transparencia 12**].

Explique las implicaciones para una clase que intencionalmente planea estar en misión. ¿Cómo puede su clase estar en misión? El movimiento de Dios incluye que nosotros vivamos en misión. Desafíe a los líderes a darle a su clase una misión.

#### 4. EVALÚE NUESTRO VIAJE HACIA LA TRANSFORMACIÓN (15 MINUTOS)

Enseñe los letreros hechos a mano que se colocaron en la pared principal. Entregue una tarjeta de índice a cada participante e invite a las personas a escribir estas cuatro declaraciones en su tarjeta y luego evaluar su clase del 1-10 como una indicación de lo que están haciendo en cada aspecto. Pídales que al dorso de la tarjeta enumeren por lo menos una acción que pudiera fortalecer esa actitud o acción en la clase **[Transparencia 13]**.

- Sabemos que somos parte de un movimiento
- Estamos dispuestos a recibir personas que no sean parte del grupo.
- Intencionalmente tratamos de comprender y relacionarnos con las personas de nuestra comunidad.
- La Palabra de Dios está VIVA en nuestra clase.

Pida a los participantes que entreguen sus tarjetas. Considere y comente las respuestas.

Distribuya la **Hoja de trabajo 2: Evaluemos la transformación**. Invite a la mitad de los participantes a concentrarse en el lado izquierdo de la hoja e identificar cómo los miembros de su clase responderían a las cuatro preguntas. Invite a la otra mitad de los participantes a concentrarse en el lado derecho de la hoja e identificar cómo las personas de la comunidad (que no son parte de la clase) responderían a esas preguntas acerca de su clase de la Escuela Dominical. Luego dé tiempo para que cada uno rápidamente califique (1 representa un desafío muy difícil para la clase y 10 representa un punto fuerte de la clase) las respuestas estimadas en cuanto a las cinco declaraciones al final de la página. Diríjalos a comentar las respuestas e identificar las diferencias que hay entre cómo nosotros típicamente percibimos nuestra clase y cómo las personas de afuera perciben nuestra clase o iglesia. Repase las acciones y actitudes importantes que los miembros de la clase pueden llevar a cabo para fortalecer la clase a medida que progresa hacia una transformación.

#### 5. CREAR UNA NUEVA TARJETA DE REGISTRO (15 minutos)

*Comente: Hemos mencionado la idea de que tal vez se hayan estado usando tarjetas de registro indebidas para medir nuestras clases. Usted no puede medir la transformación según algunos atributos históricos usados en el pasado. Cosas como la asistencia, la matrícula, si trajeron la Biblia y si estudiaron la lección no son ideas malas, pero tampoco cuentan toda la historia. Que un joven asista o traiga su Biblia no quiere decir que haya tenido interacción con Cristo durante la semana o que planea involucrarse en Su Palabra durante el tiempo de clase.*

Distribuya la **Hoja de trabajo 3: Cambie la tarjeta de registro**. Invite a los participantes a repasar la breve lista de las maneras en que la mayoría de las clases de la Escuela Dominical mide el impacto de su trabajo y comenten si estas maneras tal vez no son buenos indicadores de transformación. Invite a los

participantes a tener un torbellino de ideas mencionando otras maneras que usamos en la actualidad para medir si tenemos éxito como clase.

Lleve la atención a la Tarjeta de registro a la mitad del final de la hoja. Invite a los participantes a formar equipos de tres y tener un torbellino de ideas acerca de cómo podemos medir si nuestra clase se está transformando o no. Enfatique la información ya mencionada por medio de los siete elementos de transformación.

## **6. CONCLUSIÓN (10 minutos)**

Recuerde a los participantes la importancia de las historias de nuestro viaje. Invite a los participantes a imaginarse que ellos pertenecen a la misma clase de la Escuela Dominical que Pedro y otros discípulos que siguieron a Jesús. Pregunte: *¿Qué evidencias tenemos que esos hombres que pasaron un tiempo significativo con Jesús fueron transformados? ¿Cómo ellos impactaron las personas a su alrededor?*

Invite a los participantes a leer la historia de Sandy (pp.43-44) en *La clase que Dios usa para transformar*. Pida a los participantes que mencionen una cosa en particular que ellos hayan redescubierto en este entrenamiento que los anime en cuanto a las oportunidades de su clase **[Transparencia 14]**.

Para terminar esta sesión de entrenamiento, entregue una tarjeta de índice a cada persona y pídeles que escriban un punto en el cual ellos comenzarán a trabajar de inmediato. Desafíalos a pensar en su clase en términos concretos. Dígales que pueden poner la tarjeta en sus Biblias como un recordatorio.

Termine orando por los líderes de los jóvenes, los jóvenes y el potencial para ser transformados.