

La clase que Dios usa para transformar:

La iglesia que Dios usa para transformar llega a la Escuela Dominical

Plan de enseñanza para los líderes de preescolares

Preparado por:

Lori C. Lewis, Directora de los Ministerios de preescolares, Iglesia Bautista Ephesus, Winston, Georgia,
Multiplicadora de Ministerios de LifeWay, Recursos Cristianos LifeWay

Propósito: Brindar a los líderes de preescolares de la Escuela Dominical una experiencia de enseñanza de dos horas con el propósito de identificar e implementar una estrategia para llegar a tener una clase que Dios use para transformar.

Cómo usar este plan:

- En la iglesia: Capacite a los líderes de preescolares y miembros de la Escuela Dominical en un taller en la iglesia o en la actividad de lanzamiento.
- En los entrenamientos regionales o estatales: Prepare líderes de preescolares de la Escuela Dominical en los talleres de capacitación de la asociación o del estado.

PREPARACIÓN

Provea los siguientes recursos para usarlos durante el entrenamiento:

- Etiqueta de identificación para cada participante. (En el CD-ROM de *Sunday School Emphasis Kit* encontrará una plantilla de etiqueta de identificación.)
- Espejo de mano
- Binoculares (Puede pegar con precinta dos tubos de cartulina para usarlos como binoculares.)
- 10 piezas de papel grueso que midan 5 x 7 pulgadas. En cada papel escriba con letra de molde una de las siguientes características de liderazgo:

<input type="checkbox"/> Recluta nuevos maestros	<input type="checkbox"/> Desea el comienzo de nuevas unidades
<input type="checkbox"/> Tiende a chismosear	<input type="checkbox"/> Rechaza el comienzo de nuevas unidades
<input type="checkbox"/> Critica	<input type="checkbox"/> Dominante y fuerte
<input type="checkbox"/> Anima	<input type="checkbox"/> Establece relaciones con los maestros
<input type="checkbox"/> Comparte la visión	<input type="checkbox"/> Perezoso
- Cinta adhesiva
- Fichas de 9 pulgadas (tarjetas de índice)
- Una nota engomada por cada participante
- 3 mapas viejos doblados o 3 páginas rotas de un atlas
- Hoja de trabajo 1: Tareas para los grupos. Imprima y recorte por la línea de puntos. En una esquina designada coloque cada tarea con una cartulina y un marcador.
- Hoja de trabajo 2: Tareas para los grupos 2. Imprima y recorte por la línea de puntos.

- Hoja de trabajo 3: Rompecabezas de oración. Imprima 3 copias. Recorte cada copia en 12 piezas para formar un rompecabezas, coloque cada uno en un sobre y márquelos Grupo 1, Grupo 2 y Grupo 3.
- Hoja de trabajo 4: Círculo transformador (una copia para cada participante)
- Hoja de trabajo 5: Liderazgo vibrante (una copia para cada participante)

Descargue los siguientes materiales:

- Entregue a cada participante una copia de *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis. Este libro se encuentra disponible en www.lifeway.com/espanol.
- Presentación en PowerPoint: La clase que Dios usa para transformar: Preescolares.ppt.

Prepare una exhibición con los siguientes recursos:

- *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis
- Ejemplares de los materiales de LifeWay para preescolares en la Escuela Dominical
- La Biblia Léemela (Biblia para niños de B & H)

Prepare el salón para el aprendizaje:

- Arregle las sillas en fila formando un semicírculo que mire a la pared principal.
- Arregle los equipos audio visuales para la presentación en PowerPoint®.
- Imprima las hojas de trabajo y colóquelas en las sillas.
- Coloque una etiqueta de identificación encima de las hojas de trabajo y provea marcadores.
- [Transparencia 1] Tenga en la pantalla la presentación PowerPoint® con esta transparencia para cuando entren los participantes.

PROCEDIMIENTOS

1. INTRODUCCIÓN (15 minutos)

Dé la bienvenida a los participantes y preséntese. Exprese su entusiasmo acerca del material y cómo este pudiera ser el comienzo de grandes cosas para ellos y sus iglesias.

Pida a los participantes que se paren y busquen dos nuevos amigos(as) para formar grupos de tres. Guíe cada grupo de tres personas a:

- Pararse en orden alfabético de acuerdo con su nombre
- Pararse desde el más bajo hasta el más alto
- Pararse en fila de acuerdo con su cumpleaños (el 1º de enero sería el primero, etc.)
- Pararse en fila de acuerdo con el número de hermanos(as) que ellos tengan (de menos a más)
- Pararse en orden alfabético de acuerdo con el apellido de soltera de su mamá
- Pararse en fila de acuerdo a la cantidad de mascotas que tienen (de menos a más)

Felicite a los grupos por organizarse correctamente. Mencione que esta actividad funcionó con facilidad porque ellos tenían tres personas. Explique cómo la conferencia de hoy destacará tres categorías emocionantes que se encuentran en el libro *La clase que Dios usa para transformar: La iglesia que Dios*

usa para transformar llega a la Escuela Dominical.

Pida que cada miembro del grupo se enumere como 1, 2 y 3. Pida a los unos que pasen a una esquina del aula. Pida a los dos que vayan a la segunda esquina del aula y a los tres a la tercera esquina. Cada grupo debe usar la clave para determinar su palabra o categoría del Círculo transformador. Pídeles que escriban su palabra en la cartulina.

Pida que cada grupo escoja un miembro para sostener la cartulina. Diga a los miembros del grupo que regresen a sus asientos. Pida a tres voluntarios que se paren al frente del salón con las palabras en sus cartulinas de manera que el grupo no las pueda leer.

Pida a los participantes que vayan a la Hoja de trabajo del Círculo Transformador (#4) y llenen los espacios en blanco según usted presenta la información. Ellos también pueden usar la parte inferior y la de atrás de la hoja de trabajo para tomar notas durante la sesión.

Use la siguiente información para presentar el estudio:

[Transparencia 2] La información en el libro *La clase que Dios usa para transformar: La iglesia que Dios usa para transformar llega a la Escuela Dominical* es un comentario del libro *La iglesia que Dios usa para transformar* de Ed Stetzer y Thom S. Rainer. David Francis presenta una explicación condensada de los siete elementos descubiertos en estas clases de iglesias. Estos siete elementos se agrupan en tres categorías. Pida al primer grupo que enseñe su palabra. Explique *Discernir* diciendo que *estas iglesias saben a quiénes desean alcanzar. Ellos tienen una mentalidad misionera*. Pida al segundo grupo que enseñe su palabra. Explique *Abrazar* diciendo: *En las IDT abrazan tres valores: Liderazgo vibrante, intencionalidad en las relaciones y dependencia en la oración*. Pida al tercer grupo que enseñe su palabra. Explique *Involucrar* diciendo: *Las IDT se involucran en tres prácticas esenciales: adoración, comunidad y misión. Todas estas categorías pertenecen al Círculo Transformador. Stetzer y Rainer encontraron que estas categorías y elementos estaban presentes en todas las iglesias que estaban experimentando crecimiento de transformación*.

Exhiba los tres carteles y pida a los voluntarios que regresen a sus asientos.

Comente: *Espero que todos nosotros deseemos pertenecer a una iglesia que esté experimentando un crecimiento que transforma la iglesia tanto en números como en espiritualidad. Espero que todos nosotros estemos en una iglesia que desee impactar a nuestra comunidad. Sin embargo, ¿qué si no lo deseamos? ¿Cómo podemos usar esta increíble información para avanzar en el Reino de Dios desde el lugar en que estamos... en nuestra clase?*

[Transparencia 3] *De eso trata este libro. Francis declara que el propósito de este estudio es imaginarse cómo sería una clase de la Escuela Dominical que reflejara los siete elementos encontrados en las iglesias que Dios usa para transformar. La simple premisa de este libro es que un grupo o clase que busca intencionalmente los siete elementos de la IDT probablemente llegue a ser esa clase: Una clase que Dios usa para transformar.*

Explique a los participantes que ellos aprenderán cómo esta información puede impactar a los preescolares en la Escuela Dominical. Explique que el contenido se escribió para ayudar a las clases a ser clases transformadoras. Es posible que ya hayan leído el libro o que sepan acerca del mismo y se pregunten cómo podemos ayudar a un niño de 3 años a discernir la mentalidad misionera o cómo ayudar a un bebé a convertirse en un líder vibrante.

Diga: *¡Estos son pensamientos valiosos! [Transparencia 4] A los líderes de preescolares les tenemos que presentar esta información de una manera diferente que a los líderes de las clases de adultos de la Escuela Dominical. Para nosotros sería más fácil estudiar y aplicar esta información de una o dos maneras: como un departamento con todos los maestros de preescolares trabajando como un equipo para transformar el departamento de preescolares o como maestros de una sola clase de preescolares trabajando juntos para transformar la clase. No importa de qué manera tome la información, mi oración es que acepte el desafío de buscar intencionalmente los siete elementos reconociendo que usted es quien debe decidir la clase de grupo que quiere ser y la clase de impacto que quiere tener en su comunidad y en el mundo. Así que, ¡comencemos!*

2. Discernir (25 minutos)

[Transparencia 5] Enseñe a los participantes un espejo de mano y un juego de binoculares. Pídales que expliquen la diferencia entre los dos artículos. (Un espejo lo refleja a usted, mediante los binoculares usted mira a otros.) Explique: *La primera categoría del Círculo Transformador solo tiene un elemento... Mentalidad misionera. En otras palabras, su departamento o clase tiene el compromiso de intencionalmente hacer de su misión el alcanzar a otros... en nuestro caso, los preescolares y sus familias y más que ellos.* Explique que la manera de prepararnos y enseñar a los preescolares demuestra si tenemos una Mentalidad misionera o no.

Pida a los participantes que escuchen las siguientes declaraciones y representen una de las siguientes acciones basándose en la declaración:

1. Si la declaración se enfoca solo en la clase o es egoísta, siéntese y ponga su mano directamente frente a su cara (como si fuera un espejo de mano).
2. Si la declaración representa una mentalidad misionera, párese y ponga sus manos al nivel de sus ojos (como si tuvieran binoculares) para representar que mira hacia afuera.

Lea en voz alta cada declaración:

- Los maestros, con frecuencia, se paran a un lado durante la sesión para conversar unos con otros. (Sentarse/espejo)
- Los maestros creen que solo los líderes de adultos de la Escuela Dominical deben participar en el alcance y visitación. (Sentarse/espejo)
- Los maestros comienzan a enseñar desde el momento que llega el primer preescolar. (Pararse/binocular)
- Los maestros son indiferentes acerca del tamaño de sus iglesias. (Sentarse/espejo)
- Los maestros se comunican con los familiares de los preescolares durante la semana. (Pararse/binoculares)
- Los maestros se interesan en las necesidades de los preescolares de su comunidad. (Pararse/binoculares)

- Los maestros no intentan conocer a los padres de los preescolares que enseñan. (Sentarse/espejo)
- Los maestros son activos en el alcance y la visitación de su iglesia. (Pararse/binoculares)

Enfatice que una mentalidad misionera siempre está mirando hacia afuera (a través de los binoculares) y no se satisface con solo mirar el interior.

[Transparencia 6] Organice tres grupos. Distribuya la Hoja de trabajo 2 : Tareas para los grupos 2. Dé tiempo para que los participantes hagan sus comentarios y luego presenten sus descubrimientos. Prepárese para agregar puntos esenciales si fuera necesario.

3. Abrazar (30 minutos)

[Transparencia 7] Diga a los participantes que busquen la Hoja de trabajo 5. Mencione la siguiente información: *La segunda categoría del Círculo Transformador es Abrazar. Las CDT abrazan tres valores. El primero es un liderazgo vibrante. Francis destaca que los pastores de las IDT no exhibían un liderazgo autocrático sino un liderazgo compartido, multiplicador y que delega autoridad. ¿Cómo sería esto en el Ministerio de los Preescolares? Muchas personas piensan que el liderazgo en la iglesia (pastor, ministros, directores, etc.) se parece al triángulo de la izquierda... el líder en la parte de arriba y los demás debajo de ellos. Sin embargo, el verdadero liderazgo es como el triángulo invertido... el líder es el siervo, en la parte de abajo, apoyando a otros. El liderazgo vibrante no es autocrático, mandón ni “más santo que tú”.*

Invite a dos voluntarios a pararse frente al grupo. Pida a uno de los voluntarios que se pare derecho y sonría para representar a un líder vibrante. Pida al otro que se pare como desplomado y que ponga cara de pocos amigos para representar a un líder no vibrante. Puede poner cinco círculos de cinta adhesiva en los brazos y piernas de cada voluntario, o pídale que cada uno extienda sus manos.

Distribuya las características del líder entre los participantes. Pida que cada uno lea en voz alta la característica en la tarjeta y la pegue en uno de los círculos de cinta adhesiva o en la mano del líder apropiado.

- Recluta nuevos maestros (vibrante)
- Tiende a chismosear (no vibrante)
- Critica (no vibrante)
- Anima (vibrante)
- Comparte la visión (vibrante)
- Perezoso (no vibrante)
- Desea el comienzo de nuevas unidades (vibrante)
- Rechaza el comienzo de nuevas unidades (no vibrante)
- Dominante y fuerte (no vibrante)
- Establece relaciones con otros maestros (vibrante)

Vuelva a leer las características de un maestro vibrante. Destaque cómo los líderes que Dios usa para transformar son humildes, seguros, reconocen que su trabajo principal es exhortar y apoyar a todos los involucrados para realizar la visión y misión del ministerio preescolar.

[Transparencia 8] Explique que los líderes vibrantes de preescolares reconocen que deben permanecer enfocados en la razón por la cual están ahí. Necesitan saber por qué tenemos Escuela Dominical para los preescolares.

Pida a los participantes que mencionen algunas razones por las cuales tenemos Escuela Dominical para los preescolares.

Diga: *Espero que tengamos una Escuela Dominical que establezca las bases espirituales para los preescolares. Por lo tanto, debe preparar cada sesión de manera que presente la información del desarrollo mental y espiritual apropiado para los preescolares.*

Entregue a cada grupo un Manual para el Líder de los Estudios Bíblicos LifeWay™ para Preescolares y dé ejemplos de cómo llevar la información bíblica a través de la conversación bíblica.

Explique: **[Transparencia 9]** *No solo debemos prepararnos para presentar la información que cada semana establezca el fundamento espiritual, sino que, además, todas las semanas debemos esperar nuevos preescolares. Si los maestros de preescolares realmente creyeran esto y trabajaran con ese propósito, toda su estrategia cambiaría. Los líderes llegarían temprano. El aula se arreglaría pensando en las visitas. Se planearían actividades extras de aprendizaje bíblico. Los nuevos maestros potenciales observarían porque los líderes vibrantes estarían planeando comenzar nuevas unidades. Una cosa es segura... ¡los líderes vibrantes no estarían satisfechos si las cosas permanecieran iguales! Ellos anhelan y desean oportunidades para impactar vidas.*

Diga a los participantes que tomen unos minutos para contestar la pregunta que se encuentra al final de la Hoja de trabajo “Liderazgo vibrante”: ¿Qué pasos puedo tomar para convertirme en un líder más vibrante que ayude a la transformación?

[Transparencia 10] Presente el próximo valor: Intencionalidad en las relaciones. Diga: *¡Esto debe suceder naturalmente en una clase de preescolares de la Escuela Dominical! En la conferencia de hoy ya experimentamos nuevas relaciones al descubrir cosas divertidas acerca de nuestras nuevas amistades. Las relaciones son importantes. Al enseñar semana tras semana, establecemos relaciones con los preescolares de nuestra clase. Aprendemos cómo aprenden ellos mejor, aprendemos a predecir su comportamiento y descubrimos cómo razonar mejor con ellos, aprendemos acerca de sus familias, etc. En las clases de adultos de la Escuela Dominical se les enseña a los líderes que deben nombrar líderes de grupo de cuidado que animen y ministren a cada miembro. En los departamentos de preescolares de la Escuela Dominical los maestros pueden dividir los miembros de la clase y comprometerse a comunicarse todas las semanas con cada familia. Nos comunicamos para que sepan que nos interesamos en ellos, saber si tienen necesidades que requieran oración o cuidado y para compartir las oportunidades de participar en oración por otros y cuidar de otros en el grupo. Mencione un ejemplo personal de cómo el comunicarse con las familias de los preescolares le ha ayudado a establecer relaciones.*

Instruya a los grupos a pensar en una manera única de establecer relaciones con los preescolares y sus familiares a través de la Escuela Dominical. Pida a los grupos que “actúen” o hagan una pantomima (actuar sin palabras) acerca de sus ideas. Dé 5 minutos para que se preparen y luego pida a cada grupo que presente su actuación. Pida al resto de los grupos que adivinen lo que ellos están actuando.

Después que cada grupo presente su actuación, comente ejemplos adicionales de cómo ayudar cuando el coro de los preescolares presenta algo en la iglesia; asistir a un recital de ballet o a un juego de pelota de un preescolar; cada semana pasar un tiempo hablando con los preescolares individualmente; ministrar a las familias durante una crisis como es la muerte de un familiar, pérdida de trabajo y en celebraciones como el nacimiento de un bebé o un nuevo trabajo; invitar a los padres a ayudar en una clase de preescolares; tener un picnic de la clase en un parque local; participar juntos en un proyecto de ministerio de la comunidad, etc. Recuerde a los participantes que las llamadas por teléfono, tarjetas y hablar con los padres en la puerta, todavía son maneras esenciales para establecer relaciones.

[Transparencia 11] Diga: *la oración debe ser el combustible que mueva todo lo que hacemos con los preescolares. Descubramos cómo la oración beneficiará nuestra clase o departamento y nos dirigirá a la transformación.*

Distribuya la Hoja de trabajo 3: Rompecabezas de oración. Dirija al grupo a armar el rompecabezas para que revele los componentes de la dependencia en la oración.

[Transparencia 11] Refiérase a las páginas 25-26 cuando presente la oración antes y durante la clase. Explique que las sugerencias, al final de la página 26, de orar al terminar la clase en los grupos de cuidado puede aplicarse a las clases de los preescolares mayores al terminar el tiempo de grupo.

Explique que el maestro dirigirá los tres tiempos de oración que acabamos de mencionar. Las próximas tres clases de oración atienden la clase de peticiones de oración que recibimos en nuestras clases.

Intercambie ideas acerca de cómo los maestros pueden crear un tiempo para que los preescolares comenten cosas por las cuales les gustaría orar. Mencione este ejemplo de una manera de controlar el tiempo de oración con los preescolares:

Cada domingo, durante el tiempo de grupo, los preescolares enseñarán un dedo para representar una cosa que ellos pueden decirle al grupo. Una vez que digan una cosa, bajan su dedo y así terminará su turno. Entender este concepto les llevará un tiempo, pero una vez que lo entiendan será de mucha ayuda. ¡Todos los habladores podrán hablar y también los más callados!

Diga: *Como maestros, podemos ayudar a los preescolares a pasar por estos tres niveles de oración. Orar al nivel clase es general y seguro: "Ore por mi abuelita enferma". El próximo es el nivel comunidad. Estas peticiones de oración se volverán más personales y serán menos seguras. Debido a que los preescolares se enfocan en sí mismos, el nivel máximo de sus peticiones será: "Ore por mi pulgar o dedo; se me lastimó jugando en el patio". El próximo nivel es de comisión. Estas peticiones se enfocarán más en las misiones y en las necesidades de otros de conocer a Jesús. Los preescolares pueden aprender a orar por los misioneros, por las personas que no conocen a Jesús en nuestro país como también en otros países, por alguien que esté en el hospital, por los miembros de sus familias y por sus vecinos que no están involucrados en la iglesia.*

4. Involucrar (30 minutos)

[Transparencia 12] Pida a los participantes que mencionen la última categoría del Círculo Transformador. Explique que las IDT se involucran en tres prácticas esenciales. La primera es adoración. Este

capítulo contiene información muy interesante acerca de la Escuela Dominical y la adoración en referencia a los adultos, sin embargo, la información que más se aplica a los líderes de preescolares se encuentra en la página 31.

Diga: Una de las cosas más importantes que hacemos es enseñar a los preescolares cómo aplicar la Biblia en nuestras vidas. En nuestro currículo, todo lo que hacemos durante la clase apoya la aplicación a la vida: la historia bíblica, el versículo bíblico, las actividades bíblicas de aprendizaje, actividades durante el tiempo de grupo, canciones, etc. Los preescolares aprenden cuando escuchan y participan en estas cosas. Según Francis, cuando se trata de un estudio bíblico, escuchar (aprender) demanda obediencia. Y obedecer es adorar. Podemos enseñar a los preescolares que cada vez que ellos toman buenas decisiones, respetan a los padres, ayudan a otros, comparten con sus amigos, etc. están adorando a Dios porque lo están obedeciendo.

[Transparencia 13] Entregue a cada grupo tres fichas (tarjetas de índice). Pida que cada grupo escoja una actividad de aprendizaje bíblica en el Manual para el Líder. Pídales que en una tarjeta escriban lo que los preescolares HARÁN, en la segunda tarjeta lo que ellos APRENDERÁN y en la tercera tarjeta cómo los maestros pueden ayudar a los preescolares a ADORAR por medio de la actividad y aplicación a la vida. Una vez que los participantes terminen, pídales que pasen sus tarjetas al grupo que está a su derecha. Invite al nuevo grupo a leer las tres tarjetas y determinar qué actividad los preescolares HARÁN, cuál explica lo que los preescolares APRENDERÁN y cuál dice cómo los preescolares pueden ADORAR.

Termine la actividad explicando cómo la aplicación a la vida es una de las mejores maneras de involucrar a los preescolares en el aprendizaje bíblico y desarrollar una vida de adoración.

Comente la importancia de asociarse con los padres para que le enseñen a los preescolares cómo adorar. (Podemos ayudar a los preescolares y sus familiares a adorar a Dios diariamente al proveer materiales para meditaciones y animándolos a usarlos. También podemos ayudar enseñando a los padres cómo hablar diariamente con sus hijos acerca de las cosas espirituales usando preguntas tales como: “¿De qué hablaron en la Escuela Dominical esta semana?” o “¿Qué puedes hacer que haga feliz a Dios?” Podemos animar a las familias enviándoles pensamientos de meditaciones diarias o semanales para que hablen mientras están en el automóvil, alrededor de la mesa, antes del tiempo diario de oración, etc.)

[Transparencia 14] Recuerde a los participantes que las IDT son intencionales acerca de hacer de las personas una comunidad. Asimismo, los líderes de preescolares deben tener intencionalidad acerca de involucrar a las personas en una comunidad.

Pida a los grupos que comenten maneras en que los líderes de preescolares puedan crear una comunidad de personas y también las maneras en que se puede impedir la creación de una comunidad en su departamento y clase. Permita que los grupos comenten sus ideas.

[Transparencia 15] Explique la diferencia entre “mentalidad misionera” (cómo usted piensa) y “misión” (cómo usted actúa). Pida a los participantes que den ejemplos de cada uno.

Comente: Las Escrituras nos enseñan que aunque Jesús era igual a Dios, se despojó a sí mismo y vino a la tierra en obediencia al plan misionero de Dios para salvar a la humanidad. Este es el espíritu que debemos tener si vamos a ser los líderes de preescolares en misión.

Use la siguiente información para presentar *liberar, reproducir y alcanzar*.

Liberar: Los miembros de la clase de adultos se involucran en misiones cuando liberan a los miembros para que ellos sirvan en las clases de preescolares, escolares y jóvenes. Como líderes de preescolares, ¡ya nos han liberado!

Reproducir: Parte de ser un departamento o clase en misión es comenzar nuevas clases. Aunque muchas de las decisiones y logística para crear nuevas clases tal vez no sean nuestra responsabilidad, sí podemos ser intencionales acerca de reproducir líderes. Reclutar maestros aprendices para que enseñen en su clase de preescolares es una maravillosa manera de presentarles el concepto de la enseñanza y también demostrarles lo que ellos harían. Traer maestros potenciales a su ministerio es una maravillosa manera de prepararse y estar listos para comenzar nuevas clases de preescolares con líderes capacitados.

Entregue una nota engomada a cada participante. Pídales que en esa nota escriban el nombre de un líder potencial de su iglesia y que cuando lleguen a su casa la coloquen dentro de su Manual para el Líder. Anímelos a orar por esa persona cada vez que vean la nota engomada y a comenzar a establecer relaciones con él o ella. Sugiera que le envíen noticas a la persona diciéndole que en el departamento preescolar han estado orando por ella. Invítela a observar durante una sesión y comience el proceso de reclutamiento.

Diga: Algunas veces los maestros consideran que los cambios como el de liberar maestros, reproducir maestros y comenzar nuevas clases son dolorosos. Sin embargo, al cambiar, ¡regresaremos más fuerte y saludables que nunca!

Alcanzar: Francis dice: “Hay poder en una clase. También hay poder en una conversación. Especialmente si es una conversación santa”.

[Transparencia 16] Lea Colosenses 4.6 y 1 Pedro 3.15-16.

Diga: Los maestros de preescolares pueden involucrarse en el alcance a otros al prepararse y cómodamente presentar su fe, contándoles a otros sus historias y disponiéndose para escuchar las historias de otros.

Distribuya marcadores y mapas a cada grupo. Dé dos minutos a los grupos para enumerar cinco lugares diferentes de su comunidad donde los maestros de preescolares pudieran “alcanzar” a los preescolares y sus familias. Pídales que escriban las respuestas con letras grandes en el mapa. Según sea necesario, ayúdelos a pensar en lugares donde los preescolares se reúnen y concurren (jardín de la infancia, centros de recreación, parques, museos o teatros de niños, bibliotecas o lugares para celebrar cumpleaños). Recuerde a los participantes que usen sus binoculares para ver personas que pudieran ser parte de la misión.

Mencione que los líderes necesitan estar listos para hablar con los preescolares y sus familias al conocerlos. Pida a los participantes que comenten esta pregunta. *¿Cómo pueden los líderes de preescolares prepararse para presentar su fe y contar sus historias?* (Por lo general, comentan lo que Dios está haciendo en sus vidas con alguno de la comunidad de preescolares, participan en actividades de entrenamiento de alcance, llegan a realmente conocer las personas que están tratando de alcanzar, etc.)

5. Conclusión (20 minutos)

[Transparencia 17] Lea esta cita de la página 40 del libro de Francis: *Tal vez estemos haciendo la pregunta incorrecta: “¿Qué podemos hacer para que más personas se unan a nuestra iglesia o clase?” Quizás una mejor pregunta sería “¿Qué puede hacer nuestra iglesia o clase para que la comunidad sea un mejor lugar para vivir?”*

Comente la diferencia entre las dos preguntas. Mencione cómo se puede aplicar esto al ambiente preescolar.

[Transparencia 18] Diga: *El gráfico del Círculo Transformador enseña las tres categorías y los siete elementos de la transformación. Usted puede comenzar en cualquier punto y moverse a cualquiera de ellos. No existen límites claros entre ellos. Lo importante no es dónde usted comienza, sino tener la intencionalidad y ¡decidirse a comenzar!*

Invite a los participantes a regresar a los grupos de tres que formaron al comenzar la conferencia. Pida a cada participante que mencione un elemento en el cual ellos desean mejorar.

Termine la sesión en oración.