

**La clase que Dios usa para transformar:
La iglesia que Dios usa para transformar llega a la Escuela Dominical
Plan de enseñanza para los líderes generales de la Escuela Dominical
o para todos los líderes de la Escuela Dominical**

Preparado por:

Wayne Poling, líder sénior y especialista de Escuela Dominical para conferencias y capacitación de líderes y evangelización, Recursos Cristianos LifeWay.

Propósito: Ofrecer una experiencia de enseñanza de dos horas para: 1) los líderes generales de la Escuela Dominical (directores de la Escuela Dominical, pastores y ministros de educación, 2) enseñar a todos los líderes de la Escuela Dominical en un solo grupo o 3) todos los miembros de la iglesia y líderes de la Escuela Dominical en un grupo. El propósito de la capacitación es identificar e implementar una estrategia para llegar a ser una clase de la Escuela Dominical que Dios use para transformar.

Cómo usar este plan

- En la iglesia: Para capacitar a los líderes generales de la Escuela Dominical (directores de la Escuela Dominical, pastores y ministros de educación), todos los líderes de la Escuela Dominical o todos los miembros de la iglesia durante un taller en la iglesia o en la actividad de lanzamiento.
- En los entrenamientos regionales o del estado: Para entrenar líderes generales de la Escuela Dominical (directores de la Escuela Dominical, pastores y ministros de educación) en los talleres de capacitación de la asociación o del estado.

PREPARACIÓN

Provea los siguientes recursos que usará durante el entrenamiento:

- Etiquetas de identificación para cada participante. (En el CD-ROM del *Sunday School Emphasis Kit* encontrará una plantilla para las etiquetas de identificación.)
- Las hojas de trabajo para los líderes generales: cinco modelos, uno por participante.
- Tareas: Provistas en el PowerPoint® (transparencias 70-72).
 - ◇ Tarea para los grupos: Liderazgo vibrante (una copia de la transparencia 72 por cada grupo de cuatro según la asistencia que espere).
 - ◇ Estudio de casos: Adoración (dos o tres copias de la transparencia 70, dependiendo de la cantidad de grupos en el paso 6).
 - ◇ Tareas de grupo: Misión (tres o seis copias de la transparencia 71, dependiendo de la cantidad de grupos en el paso 8).

Descargue los siguientes materiales:

- Entregue a cada participante una copia de *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis. Descargue el libro que se encuentra en www.lifeway.com/espanol y saque copias.
- Presentaciones en PowerPoint®: *La clase que Dios usa para transformar*—Líderes generales o todos los líderes juntos ppt.

Prepare una exhibición con los siguientes recursos:

- *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis.
- Ejemplares de los materiales de la Escuela Dominical de diferentes grupos por edad.
- Copia de *La iglesia que Dios usa para transformar* por Ed Stetzer y Thom S. Rainer.

Prepare el salón para el aprendizaje:

- Arregle las sillas en grupos de cuatro a seis y coloque una hoja grande de papel en el centro de cada grupo.
- Coloque una copia de la Hoja de trabajo 1: Actividad introductoria y una etiqueta de identificación en cada silla.
- Si usted planea usar la presentación en PowerPoint® que acompaña este plan de enseñanza, arregle el proyector, la computadora y la pantalla o una pared donde se pueda proyectar.

PROCEDIMIENTOS**1. INTRODUCCIÓN (15 minutos)**

- a) Arregle las sillas para formar grupos de cuatro a seis personas. Coloque una hoja grande de papel en el centro de cada grupo. Coloque en cada silla una copia de la Hoja de trabajo 1: Actividad introductoria. Exhiba las siguientes instrucciones al frente del salón [transparencia 2]: De acuerdo con Romanos 12.2, enumere cinco características que usted considera que debe tener una clase que Dios usa para transformar. ¿Qué sucedería en su iglesia si Dios usara cada clase de la Escuela Dominical para transformar? A medida que entren los participantes, pídales que completen sus etiquetas de identificación y las actividades introductorias como grupo.
- b) Dé la bienvenida a los participantes. Diga que la investigación hecha en el libro *La iglesia que usa para transformar* ha impactado las iglesias a través de la América del Norte. En el libro *La clase que Dios usa para transformar*, David Francis usó la investigación para ayudarnos a ver de una manera práctica lo que la investigación y los principios descubiertos significan para una clase de la Escuela Dominical y para la Escuela Dominical en su totalidad.
- c) Diga que la investigación en *La iglesia que Dios usa para transformar* encontró tres principios que se describen en esas clases de iglesias: 1) Transforman a las personas para que sean más semejantes a Cristo, 2) las congregaciones funcionan como el cuerpo de Cristo y 3) las comunidades reflejan el Reino de Dios. Destaque los tres grupos transformados: personas, iglesias y comunidades. También destaque las tres acciones: semejarse, actuar y reflejar. Recalque el resultado de esa transformación: como Cristo, como el cuerpo de Cristo y reflejar el reino de Dios [transparencia 3].
- d) Pida a los grupos que comenten sus respuestas a la pregunta de la actividad introductoria [transparencia 2].

- e) Diga que la investigación de *La iglesia que Dios usa para transformar* descubrió siete elementos que caen en tres categorías. A estos elementos se les llama el Círculo Transformador. El propósito de *La clase que Dios usa para transformar* es ayudarnos a comprender cómo sería una clase de la Escuela Dominical que demostrara los siete elementos encontrados en las iglesias que transforman. Cada capítulo presentará uno de los siete elementos [transparencia 4].
- f) Enseñe la transparencia # 5 o reproduzca en una pizarra u hoja grande de papel el diagrama que se encuentra a continuación. Pida que los participantes lean la sección “Pequeñas comunidades misionales” en la página 6 y determinen lo que ellos piensan que representan los símbolos en el diagrama. Después de concederles un tiempo para leer la sección, pida las respuestas. Explique que las pequeñas comunidades misionales (clases misionales de la Escuela Dominical) hacen que “las personas salgan de las filas y vayan a los círculos para interactuar, y desde estos círculos se comprometan en una actividad misional que impacte sus comunidades y más allá” [transparencia 5].



- g) Diga que sería maravilloso si cada clase de la iglesia se transformara, pero los miembros y los líderes de la clase son los que deben decidir qué clase de grupo quieren llegar a ser. Hay poder en cada clase. Cada clase puede decidir el llevar a cabo intencionalmente el Alcanzar personas para Cristo, liberar las personas para que sirvan y reproducirse para hacer un impacto con el Reino [transparencias 6-8].

2. Mentalidad misionera (15 minutos)

- a) Refiérase al diagrama de la página 9 del libro y diga que el primer elemento de los siete de una iglesia y clase que Dios usa para transformar es la Mentalidad misionera [transparencia 9].
- b) Lea la siguiente cita de la página 9: “Se necesita otro grado de compromiso para, con oración e intención, convertir el estudio en su misión para alcanzar a otros”. Enfatice la importancia de discernir el contexto cultural y socioeconómico de la iglesia y luego con intencionalidad tratar de alcanzar las personas dentro de ese contexto. Recalque cómo una clase puede hacer de esto su misión [transparencia 10].
- c) Diga que la Escuela Dominical realmente comenzó como una escuela que durante los domingos enseñaba a leer y escribir a los niños pobres de la clase obrera. Cuente la historia del comienzo del movimiento de la Escuela Dominical (pp. 10-11) [transparencia 11].

- d) Lea esta cita de la página 12: “La idea básica detrás de una estrategia misionera es establecer, con tanta claridad y tan específicamente como sea posible, a quiénes usted desea alcanzar”. Enfatice la importancia de una clase de la Escuela Dominical que se compromete a alcanzar un grupo específico de personas [transparencia 12].
- e) Pida a los participantes que permanezcan en sus grupos y completen esta tarea: 1) Identifiquen el contexto cultural de las iglesias representadas en su grupo. 2) Enumeren los diferentes grupos representados en el contexto de sus iglesias. 3) Enumeren la mejor manera de descubrir los grupos de personas en el área de su iglesia (Hoja de trabajo 2: Mentalidad misionera [transparencia 13]).
- f) Pida breves informes de la tarea anterior.
- g) Diga: *El modelo comprobado por el tiempo para identificar el grupo objetivo de personas para las clases es la Escuela Dominical graduada por edades*. Enfatice que todavía la división por edad es válida para identificar los grupos objetivos de personas para las clases de adultos [transparencia 14].
- h) Diga que aunque la división por edad permanece siendo un método viable para identificar el grupo objetivo de personas para las clases de adultos, existen otras opciones que incluyen: 1) etapa de la vida, 2) grupo afín y 3) un vecindario específico. Explique brevemente cada una de esas tres opciones [transparencia 15].
- i) Concluya el capítulo sobre la mentalidad misionera con la siguiente cita de la página 14: “Estoy convencido de que el movimiento de la Escuela Dominical, mediante una iglesia que lo comprende bien y lo lleva a cabo estratégicamente, puede seguir siendo una fuerza misionera eficiente” [transparencia 16].

3. liderazgo vibrante (15 minutos)

- a) Diga que este punto nos lleva a la próxima categoría de las tres que están en el Círculo Transformador: Abrazar los valores apropiados. Enfatice que una mentalidad misionera con discernimiento debe edificarse sobre una mentalidad apropiada de valores. Pida que los grupos escriban un anuncio radial de 30 segundos describiendo los valores apropiados de una clase que Dios usa para transformar (Tarea de grupo: Liderazgo vibrante, copie la transparencia 72). Conceda cinco minutos para que los grupos hagan su tarea y 30 segundos para que lean el anuncio radial [transparencia 17].
- b) Diga que una clase que transforma abrazará tres valores: liderazgo vibrante, intencionalidad en las relaciones y dependencia en la oración. Nuestra presentación de esos valores comenzará con el liderazgo vibrante [transparencias 18-19].
- c) Enfatice que el liderazgo vibrante comienza por arriba. Los pastores en las iglesias que transforman no exhibían liderazgo autocrático sino que compartían el liderazgo al multiplicarlo y darle autoridad.

- d) Pida que los participantes busquen las páginas 16-19 en el libro e identifiquen *dos principios clave* de clases de la Escuela Dominical misional [transparencia 20].
- e) Pídales que busquen y mencionen características de los grupos abiertos. A medida que las mencionen, escribálas en una hoja grande de papel o en la pizarra. Pregunte: *¿Cuál es la diferencia entre un grupo abierto de la Escuela Dominical y un grupo cerrado de discipulado?* Aclare los puntos según sea necesario [transparencias 21-23].
- f) Diga que si un grupo de la Escuela Dominical es un grupo abierto esperará nuevas personas cada semana. Esta expectativa hará que la clase: 1) arregle el aula pensando en los que vendrán de visita, 2) use etiquetas de identificación y 3) se asegure que cada lección sea una experiencia de estudio bíblico completa y satisfactoria [transparencia 24-25].
- g) Enfatice que una de las características más importantes de los grupos abiertos es la práctica de la matrícula abierta. Pida a los participantes que busquen la página 19 y digan lo que quiere decir matrícula abierta. *Usted puede pertenecer al grupo antes de creer.* Pida que los participantes expliquen cuál es la importancia de esa declaración. Explique las implicaciones de la matrícula abierta y de pertenecer antes de creer. Diga que esto requiere un liderazgo vibrante para enfatizar la importancia de la matrícula abierta [transparencia 26].
- h) Explique que hay una ley irreducible del crecimiento de la Escuela Dominical: Comenzar nuevas unidades. Mencione que esta ley se estudiará en el capítulo 7 [transparencia 27].

4. Intencionalidad en las relaciones (15 minutos)

- a) Diga que uno de los valores más importantes que abrazan las iglesias y clases que transforman es la intencionalidad en las relaciones [transparencia 28].
- b) Continúe diciendo que la intencionalidad en las relaciones se demuestra en las iglesias que transforman a través de los grupos. Cite lo siguiente de la página 20: “En estas iglesias todos los grupos tenían ‘un propósito’ y principalmente se enfocaban en cada persona” [transparencia 29].
- c) Mencione que en el proceso intencional de hacer discípulos, la mayoría de las iglesias por lo general tienen cinco categorías de grupos. Llame la atención al gráfico de la página 21. Note los cinco grupos diferentes y los pasos en el proceso de hacer discípulos en 1920, 1980 y 2010. Observe dónde cae la Escuela Dominical en esos años. Pida que los participantes piensen en sus iglesias y contesten las siguientes dos preguntas: 1) *¿Qué grupos tiene usted en su iglesia?* 2) *¿Cómo los grupos se alinean en el proceso de discipulado en su iglesia?* (Hoja de trabajo 3: Intencionalidad en las relaciones). Dé a los participantes tres minutos para que escriban las clases de grupos que ellos tienen en su alineación. Luego pida que algunos voluntarios comenten sus respuestas a las preguntas en la hoja de trabajo. Pregunte: *¿Tiene su iglesia un proceso intencional de discipulado?*

¿Modela usted intencionalidad en las relaciones? [transparencia 30-35].

- d) Diga que la investigación enseñó que en las iglesias crecientes (iglesias que crecieron por lo menos un 5% durante 3 años consecutivos)... la Escuela Dominical (o su equivalente) era el “segundo paso” en el 87.5% [transparencia 36].
- e) Concluya los comentarios sobre la intencionalidad en las relaciones diciendo que una de las mejores maneras de modelarla con los adultos es a través de los Líderes de Grupos de Cuidado [transparencia 37]. La función de los líderes de grupos de cuidado es asegurarse de que todas las semanas se comuniquen con *cada miembro* [transparencia 38].

5. Dependencia en la oración (15 minutos)

- a) Mencione que este punto nos lleva al tercer valor clave que abrazan las iglesias y clases que transforman: Dependencia en la oración [transparencia 39].
- b) Enseñe una vasija, limpia y vacía, de gasolina. Pregunte: *¿Cuál es el propósito de esa vasija?* (Tener combustible o gasolina.) *¿Cuál es el propósito de la gasolina?* (Proveer la fuerza para que algo se mueva; darle poder a algo para lograr su propósito.) *¿Cuál es el combustible que provee poder, que mueve la clase que transforma?* Después de las respuestas enseñe la transparencia 40, citando la oración de apertura de este capítulo: “La oración es el combustible que mueve a las iglesias que Dios usa para transformar”. [transparencia 40].
- c) Use la Hoja de trabajo 4: Dependencia en la oración, divida el salón en tres secciones. Pida a los participantes que se unan con alguien en su sección para formar grupos de dos y completar un elemento de los asignados (Sección 1: Antes de la clase, Sección 2: Durante la clase; Sección 3: Al final de la clase). Pida los comentarios de algunos voluntarios [transparencia 41].
- d) Pida a las parejas que busquen la página 27. Use las mismas divisiones que la anterior y pida que los grupos de dos identifiquen ejemplos de posibles peticiones de oración, si la oración se concentra en la clase (sección 1), si la oración se concentra en la comunidad (sección 2) o si la oración trata de la misión (sección 3) [transparencia 42].
- e) Mencione que los siete elementos se cruzan en las tres categorías principales: discernir, abrazar e involucrar. En estos momentos vamos a pasar a la tercera categoría: Involucrar [transparencia 43].

6. Adoración (15 minutos)

- a) Diga que uno de los elementos clave en las iglesias y clases que Dios usa para transformar es involucrar a las personas en la adoración. Obviamente la adoración corporal es un ingrediente clave para involucrar a las personas en la adoración. Pida a los participantes que mencionen cómo una clase de la Escuela Dominical que transforma puede ser un ingrediente clave para involucrar a las personas en la adoración personal o privada. Enumere las respuestas en una hoja grande de papel o pizarra [transparencias 44-45].

- b) Declare que existen dos problemas principales en la asimilación: 1) Personas fuera de la iglesia que oran para recibir a Cristo pero nunca llegan a la misma para bautizarse y, con frecuencia, ni siquiera a un servicio de adoración. 2) Personas que han asistido o se han unido a la iglesia pero nunca avanzan más allá de asistir al servicio de adoración en el proceso de hacer discípulos [transparencia 46].
- c) Organice de dos a cuatro grupos; asigne uno de los siguientes puntos a los grupos (Estudio de casos: Adoración, saque copia de la transparencia 70):
- 1) Su iglesia tuvo una maravillosa Escuela Bíblica de Vacaciones este año. Los maestros se prepararon muy bien. Los niños se sintieron entusiasmados durante toda la semana. Dieciocho niños hicieron profesión de fe durante la semana. Once de los niños eran de familias que no tenían ninguna afiliación con la iglesia. ¿Cómo la Escuela Dominical de su iglesia podría involucrarse en el seguimiento de esas decisiones y alcanzar e involucrar a esas familias?
 - 2) Existe una gran diferencia entre la asistencia al servicio de adoración y la asistencia a la Escuela Dominical de su iglesia. Al parecer, hay un gran número de personas que solo vienen al servicio de adoración y no tienen otras relaciones dentro de la iglesia ni lazos con la iglesia. ¿Cómo su Escuela Dominical pudiera servir de instrumento con esas personas e involucrarlas más en la vida de la iglesia?
- d) Pida breves informes sobre estos estudios de casos.
- e) Destaque cómo la Escuela Dominical puede ser la solución del problema de la asimilación. Diga que la Escuela Dominical demuestra el Principio 80/20. Pida a los participantes que lean el último párrafo de la página 30 y luego pida que alguien mencione el Principio 80/20. *De los que solo asistían al servicio de adoración, menos del 20% siguieron activos cinco años más tarde. De los que asistían a la Escuela Dominical y al servicio de adoración más del 80% siguieron activos después de cinco años.* [transparencia 47].
- f) Diga que la “obediencia es adoración”. Es el “entonces, ¿qué?” de la lección. Explique cómo el currículo de LifeWay se diseñó para contestar el “entonces, ¿qué?” de cada grupo por edad. El proceso de discipulado que facilita la aplicación se llama “Duración del desarrollo espiritual”. Explique los verbos usados en cada uno de los segmentos de cada edad de “Duración del desarrollo espiritual” [transparencias 48-50].
- g) Pregunte: *¿Cuál es el proceso principal a través del cual alcanzamos más personas para Cristo?* Explique los dos procesos: Conversación > Conversión > Comunidad o Conversación > Comunidad > Conversión. Intercambie ideas acerca de cómo la mayoría de las personas se alcanzan para Cristo a través del último de los dos procesos y cómo la Escuela Dominical es el mejor diseño para trabajar de esa manera [transparencia 51].
- h) Escriba *Usted puede pertenecer al grupo antes de creer* en la pizarra o en una hoja grande de papel. La Escuela Dominical es el mejor medio para lograr asimilación y un lugar

donde las personas pueden *pertenecer antes de creer* [transparencia 52].

7. Comunidad (15 minutos)

- a) Diga: *Las iglesias (y las clases) que Dios usa para transformar son intencionales acerca de involucrar a las personas a través de la comunidad* [transparencia 53].
- b) Mencione que los cinco elementos en la vida de un grupo identificados en las iglesias que transforman son: 1) Orientados en la misión, 2) Mentalidad de comunicar la Palabra, 3) Mentalidad de multiplicación, 4) Reciben y dan la bienvenida a los extraños, y 5) Concentrados en el Reino. Entonces pregunte: *¿Qué les parece esto?* (Una gran clase de la Escuela Dominical) [transparencia 54].
- c) Pida que un voluntario mencione los componentes de la tríada eficaz de la página 34 que son evidentes en lugares donde las personas experimentan un sentido de comunidad (Las Escrituras, las historias y el cuidado). Explique brevemente cómo estas tres cosas se pueden experimentar a través de la clase que Dios usa para transformar [transparencia 55].
- d) Llame la atención al encabezamiento de la página 35. *La historia de nadie está completa . . . hasta que se cruza con la historia de Dios ... la cual sucede mejor en comunidad porque las historias de otros la enriquecen.* Pida que alguien comente un ejemplo específico que ellos han visto y ha sido realidad en una clase de la Escuela Dominical [transparencia 56].
- e) Distribuya la Hoja de trabajo 5: Comunidad. Pida que observen con cuidado la columna comunidad en el gráfico y que escriban un signo de más (+) o de menos (-) al lado de cada palabra en la columna, indicando si la palabra describe o no la clase de su Escuela Dominical (o de su Escuela Dominical en general). Intercambien ideas acerca de lo que encontraron [transparencia 57].
- f) Diga que la clase que transforma tendrá una mentalidad de multiplicación. David Francis identifica tres expectativas que caracterizarán esa mentalidad: 1) Espera nuevas personas cada semana. 2) Espera que las personas digan “sí”. 3) Espera comenzar nuevas clases. Estas tres expectativas llevarán a una cultura y herencia de nuevas clases autodeterminadas a multiplicarse [transparencia 58].

8. Misión (15 minutos)

- a) Diga que *Misión* es una palabra de acción y que describe una clase que transforma. Una clase que Dios usa para transformar está en misión [transparencia 59].
- b) Mencione que las siguientes palabras describen las acciones de una clase que Dios usa para transformar y que está cumpliendo con su misión: **Liberar, Reproducir y Alcanzar** [transparencia 60].

- c) Organice tres grupos. (Si la asistencia es grande, organice seis.) Refiérase a las páginas 38-40. Entregue a cada grupo una de las siguientes tareas (Tareas para los grupos: Misión, puede sacar copia de la transparencia 71):

- 1) Liberar: ¿Cómo una clase de adultos puede celebrar que los miembros acepten posiciones de enseñanza o liderazgo en una clase de niños o jóvenes?
- 2) Reproducir: La mejor indicación de que una clase de adultos intenta reproducirse es si recluta a un maestro aprendiz. Describa las características de un candidato para ser maestro aprendiz.
- 3) Alcanzar: ¿Cómo usted describiría la “conversación santa”? [transparencias 61-64.]

Pida los informes de los grupos. Intercambie ideas y amplíe el concepto según sea necesario y hasta donde el tiempo se lo permita.

- d) Pregunte: *¿Cuál es la diferencia entre el punto de vista misional de una clase y las dos preguntas siguientes: “¿Qué podemos hacer para que más personas se unan a nuestra iglesia o clase?” y “¿Qué puede hacer nuestra iglesia o clase para que nuestra comunidad sea un mejor lugar para vivir?”* Diga que la última de las dos preguntas refleja una clase que transforma y que se enfoca en una misión [transparencia 65].
- e) Diga: *Hemos examinado los siete elementos de La iglesia que Dios usa para transformar y cómo esto se demuestra en una clase que Dios usa para transformar.* Luego pregunte: *¿Dónde comienza usted?* Diga que una gran característica de una clase de la Escuela Dominical que Dios usa para transformar es la convergencia. No importa dónde usted comience. Usted puede comenzar con cualquiera de los elementos. Todos los elementos se relacionarán y se fortalecerán unos a otros. Solo comience [transparencia 66].
- f) Termine haciendo esta pregunta: *¿Cuál es su historia?* Mencione la historia de Sandy que se encuentra en las pp. 43-44. Diga que cada clase de la Escuela Dominical tiene una historia. Todavía no se ha escrito el próximo capítulo emocionante de su clase o de su Escuela Dominical. Escribir ese próximo capítulo es decisión suya [transparencias 67].
- g) Termine esta sesión de entrenamiento en oración.