

La clase que Dios usa para transformar:

La iglesia que Dios usa para transformar llega a la Escuela Dominical

Plan de enseñanza para los líderes de adultos

Preparado por:

J. David Apple, especialista en el ministerio de adultos, Departamento de liderazgo, evangelismo y programas, Recursos Cristianos LifeWay.

Propósito: Brindar una enseñanza de dos horas para los líderes de adultos y miembros de la Escuela Dominical con el propósito de identificar e implementar una estrategia que los lleve a tener una clase de Escuela Dominical que Dios use para transformar.

Cómo usar este plan:

- En la iglesia: Para capacitar a los líderes y miembros de adultos de la Escuela Dominical durante un entrenamiento o la actividad de lanzamiento.
- En entrenamientos regionales o del estado: Para preparar líderes y miembros de adultos de la Escuela Dominical en los talleres de capacitación de la asociación o del estado.

PREPARACIÓN

Provea los siguientes materiales para usarlos durante el entrenamiento:

- Etiquetas de identificación para cada participante. (En el CD-ROM del *Sunday School Emphasis Kit* encontrará una plantilla para las etiquetas de identificación.)
- Tarjetas índice (o un pedazo de papel), dos tarjetas para cada participante, se distribuirán durante los pasos 2 y 5.
- Hoja de trabajo para adultos 1: Volvamos a contar la historia hacia la transformación.
- Hoja de trabajo para adultos 2: Elementos clave que nos llevan a una transformación.
- Hoja de trabajo para adultos 3: Evaluemos nuestra transformación.
- Hoja de trabajo para adultos 4: Cambie la tarjeta de registro.
- Hoja de trabajo para adultos 5: ¿Nuestro futuro?

Descargue los siguientes materiales:

- Entregue a cada participante una copia de *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis. Descargue el libro que se encuentra en www.lifeway.com/espanol y saque copias.
- Presentaciones en PowerPoint®: *La clase que Dios usa para transformar*—Adultos ppt. (Nota: la presentación se encuentra en las transparencias 1-25; las transparencias 27-38 son tareas que los grupos usarán durante la clase.)

Prepare una exhibición con los siguientes recursos:

- *La clase que Dios usa para transformar* por David Francis.
- *La iglesia que Dios usa para transformar* por Ed Stetzer y Thom S. Rainer.
- Ejemplares de los materiales para los adultos de la Escuela Dominical.
- Ejemplares de las revista *Quietud* para las meditaciones diarias y *La Familia Cristiana de Hoy*.

Prepare el salón para el aprendizaje:

- Arregle las sillas formando un semicírculo que mire a la pared principal.
- Coloque una etiqueta de identificación en cada silla. Coloque cinta adhesiva y marcadores de punto grueso alrededor del salón.
- Arregle el equipo audio visual de manera que se enfoque en la pared principal (la computadora con la presentación de PowerPoint®, proyector, un cable de extensión eléctrica, pantalla, pizarra con marcadores y borrador, reproductor de CD y un CD de música de adoración).
- Saque copias de las hojas de trabajo, una copia de cada una de las cinco hojas de trabajo para cada participante que usted espera que asista. Estas se distribuirán en diferentes momentos de la sesión.
- Prepare la ayuda visual: *Nuestra oración por la transformación* (vea el paso 2).
- Prepare las ayudas visuales, una por cada uno de los pasajes bíblicos de las tareas enumeradas en el paso 3. Estas tareas están en las **transparencias 27-32**. Usted puede preparar carteles hechos a mano o imprimir cada una de las transparencias y usarlas como letreros para usar en las tareas.
- Prepare dos hojas grandes de papel, según se describen en el paso 3. En la parte superior del primer papel escriba: *Algunas experiencias que tuvo Pedro*. En la parte superior del otro papel escriba: *Algunos de nuestros momentos de catarsis*.
- Prepare pancartas con tareas, una por cada grupo, según el paso 4. Encontrará las tareas en las **transparencias 33-38**. Puede entregar pancartas hechas a mano o imprimir cada una de las transparencias y usarlas como pancartas para las tareas.
- Provea hojas grandes de papel y marcadores para el uso de los grupos en el paso 4.
- Prepare letreros hechos a mano, uno por cada uno de los siguientes puntos (vea el paso 5):
 - ◊ Sabemos que somos parte de un movimiento.
 - ◊ Estamos dispuestos a recibir personas que no sean parte del grupo.
 - ◊ Intencionalmente tratamos de comprender y relacionarnos con las personas de nuestra comunidad.
 - ◊ La Palabra de Dios está VIVA en nuestra clase.

PROCEDIMIENTOS

1. INTRODUCCIÓN (15 minutos)

Tenga música suave de adoración. Converse con los participantes a medida que lleguen. Invite a los participantes a usar el marcador de punta gruesa para escribir su nombre en la etiqueta de identificación. **[Transparencia 1]**

Distribuya la **Hoja de trabajo 1: Volvamos a contar la historia hacia la transformación**. Pida a los participantes que lean Juan 21.1-14 y dibujen un círculo alrededor de las palabras y frases que indiquen que Pedro estaba pasando por una experiencia que alteraba la vida **[Transparencia 2]**. Comente que Pedro estaba en una encrucijada significativa en su vida, ya sea que se diera cuenta o no. Enfatice que nuestras clases de la Escuela Dominical también se encuentran en una encrucijada importante, ya sea que lo reconozcan o no. Esto le dio a Pedro la oportunidad de mirar al pasado, recordar algunas cosas importantes que ya sabía y comenzar a lidiar con los desafíos y los puntos fuertes involucrados para crear un impacto en la edificación del Reino.

2. PRESENTE LA CLASE QUE DIOS USA PARA TRANSFORMAR (15 minutos)

Exhiba la cubierta del libro *La clase que Dios usa para transformar* y la cubierta de *La iglesia que Dios usa para transformar* [Transparencia 3]. Explique que LifeWay inició el proyecto más grande de este tipo de investigación para identificar iglesias de todos los tamaños y lugares que han hecho un impacto en el Reino y lo que hicieron para lograrlo. Explique que esta investigación ha hecho un importante impacto en cómo reenfoquemos el trabajo de la Escuela Dominical. Pregunte: *¿Cómo medíamos tradicionalmente los logros de nuestra Escuela Dominical para ver si cumplíamos la tarea?* [Transparencia 4] Dirija un intercambio de ideas mientras usted las anota en una hoja grande de papel o en la pizarra.

[Transparencia 5] Explique que *La iglesia que Dios usa para transformar* nos ayuda a experimentar acciones y actitudes por las que sentimos una creciente pasión para:

- Ver más personas llegando a ser más semejantes a Cristo
- Observar que nuestra actúe más como el cuerpo de Cristo y
- Celebrar el impacto que nuestra clase está logrando para ayudar a nuestra comunidad a reflejar Su Reino.

Diga: *¡Imagínese cómo sería nuestra clase de la Escuela Dominical si redescubriéramos y demostráramos más pasión por estos tres aspectos clave! ¿Cómo sería “nuestra tarjeta de registro” si estuviéramos más interesados en alcanzar este enfoque de transformación?*

[Transparencia 6] Explique que esta sesión nos ayudará a:

1. Repasar nuestras historias de fe (como individuos y como clases de la Escuela Dominical),
2. Identificar elementos importantes que se están redescubriendo y que nos ayudarán a hacer un impacto que cambie vidas para el Reino, y
3. Probar maneras de evaluar significativamente cómo nuestra clase está lidiando con sus puntos fuertes y con los desafíos.

Entregue una tarjeta de índice a cada participante. Invítelos a escribir, por lo menos, una inquietud de oración que ellos sientan por su clase [Transparencia 7]. Dígales que usen la cinta adhesiva para colocar esta inquietud en el cartel *Nuestra oración por la transformación* que se encuentra en la pared principal. Explique que este entrenamiento nos ayudará a enfocarnos en estas clases de inquietudes de oración. Invite a los participantes a orar juntos para que nuestras clases y nuestras iglesias experimenten una transformación.

3. REPASE NUESTRAS HISTORIAS DE FE (20 minutos)

Explique que una de las grandes oportunidades para llevar una clase a la transformación es el repaso y la celebración de nuestras historias personales y como clase. Diga: *Para poner algunas cosas importantes en perspectiva volvamos a contar brevemente los puntos más importantes de la historia de Pedro de tal manera que nos encontremos con él en Juan 21.1-4* [Transparencia 8].

Llame la atención a la definición de “catarsis” [Transparencia 9] y enfatice el impacto de catarsis en la jornada de transformación leyendo lo siguiente. *Cada iglesia y clase que Dios usa para transformar experimenta una catarsis: un suceso, crisis, idea, despertar o cualquier otra dinámica que motive a una clase a experimentar una senda transformadora.*

Pregunte: *Hasta este punto y según Juan 21, ¿qué recuerda usted acerca de Pedro?* Invite a los participantes a formar grupos de tres o cuatro personas. Distribuya los letreros con cada uno de los pasajes que aparecen a continuación **[Transparencia 10]**. Pida que los grupos (o individuos) lean brevemente el pasaje y enumeren los sucesos significativos (positivos y desafiantes) que hicieron una diferencia en el viaje de fe de Pedro.

- Lucas 5.1-16 (Pedro pescando; Jesús sana a un leproso)
- Mateo 8.14-27 (Jesús sana a la suegra de Pedro y calma la tempestad)
- Mateo 10.1-22 (Pedro comisionado junto con otros discípulos; recibe instrucciones específicas)
- Mateo 14.13-33 (Alimentar a 5,000; Pedro camina sobre el agua)
- Mateo 17.1-21 (Transfiguración de Jesús en la montaña; el poder de Jesús sobre el endemoniado)
- Marcos 14.22-42 (Pedro se compromete; Jesús indica que Pedro lo negará; Pedro se duerme, aunque se le pidió orar)

Después que los grupos hagan su informe, use la ayuda visual que usted preparó para anotar las experiencias que Pedro tuvo. Haga dos columnas: Positivas y Desafiantes. Después del informe de los grupos, invítelos a comentar brevemente y luego informar algunas experiencias que ellos hayan tenido que pudieran ser momento/s catarsis. Entregue otra tarjeta de índice a cada persona. Dígales que escriban uno o más momentos de catarsis, de ellos o de sus clases, que potencialmente los motive a ir hacia una senda transformadora. Pídales que las coloquen en la ayuda visual de catarsis que usted preparó.

4. IDENTIFIQUE ELEMENTOS IMPORTANTES QUE ENFATIZAN LA TRANSFORMACIÓN (45 minutos)

Entregue a cada participante una copia del libro *La clase que Dios usa para transformar*. Explique que uno de los factores importantes que lleva a la transformación es que una clase o iglesia reconozca los puntos fuertes y los desafíos en relación con siete elementos **[Transparencias 11]**. El libro provee la información de cada elemento.

Distribuya la **Hoja de trabajo 2: Elementos clave que nos llevan a una transformación**. Dirija a los participantes a llenar los espacios en blanco para cada uno de los siete elementos e identifiquen una breve definición o descripción de cada uno **[Transparencias 12-18]**.

Después de enumerar y describir brevemente los siete elementos, dirija a los participantes a formar siete grupos. Si tiene menos de 14 personas, forme grupos de 2-3 personas que seleccionen dos de las siguientes tareas de los letreros. Si asisten más de 14 personas, asigne la misma tarea a más de un grupo.

Pida que los grupos le den un vistazo a la tarea de las páginas asignadas del libro y que comenten e informen las implicaciones de lo que una clase de la Escuela Dominical sería si reflejara el elemento asignado. Pida que cada grupo comente las implicaciones de la/s declaración/es o pregunta/s de su tarea. Mientras los grupos estén trabajando ponga música de fondo suave, de adoración (opcional).

Luego que los grupos hagan sus informes (en hojas grandes de papel, usando marcadores) prepárese

para destacar que la Escuela Dominical es un movimiento que se enfoca en cambiar vidas mediante el impacto de la lectura, la enseñanza, los comentarios, el aprendizaje y la aplicación de la Palabra de Dios. Prepárese para dirigir a los participantes a:

- Identificar los puntos fuertes que ayudan a nuestra clase a crear dinamismo.
- Identificar los desafíos y los obstáculos que nos impiden experimentar la transformación.
- Identificar acciones que se pueden realizar para ayudar a fortalecer su clase.

1. **Mentalidad misionera:** Nuestra clase trata de comprender su contexto cultural y socioeconómico. Repase las páginas 9-14 [**Transparencia 12**].

Comente las implicaciones de la siguiente declaración: Mostramos que somos parte de un movimiento. ¿Dónde nos hemos alejado del entusiasmo de ese movimiento? **La Transparencia 32** provee el contenido para esta tarea de la clase.

2. **Liderazgo vibrante:** Nos mantenemos enfocados en grupos abiertos que practican la matrícula abierta. Repase las páginas 15-19 [**Transparencia 13**].

Comente las implicaciones de las siguientes declaraciones: Ayudaremos a comenzar, por lo menos, un nuevo grupo abierto de estudio bíblico para una persona que pertenece al grupo específico de personas que queremos alcanzar. ¿A quiénes estamos tratando de alcanzar? ¿Cómo ellos sabrán que queremos que pertenezcan antes de creer? **La Transparencia 33** provee el contenido para esta tarea de la clase.

3. **Intencionalidad en las relaciones:** Cada semana tratamos de comunicarnos con cada miembro. Repase las páginas 20-24 [**Transparencia 14**].

Comente las implicaciones de las siguientes declaraciones: Todas las semanas trataremos deliberadamente de involucrar a las personas en un estudio bíblico que transforma vidas. ¿Cuáles son algunos de los puntos fuertes y desafíos para su clase en relación con “intencionalidad” mediante los grupos de cuidado? **La Transparencia 34** provee el contenido para esta tarea de la clase.

4. **Dependencia en la oración:** Intencionalmente buscaremos la dirección de Dios en relación con cada aspecto de nuestra tarjeta de registro y estaremos dispuestos a pedir en oración que Dios intervenga antes, durante y después de cada sesión. Repase las páginas 25-28 [**Transparencia 15**].

Comente las implicaciones de la siguiente declaración: Moveremos intencionalmente nuestra clase (miembros) para orar en el nivel clase, comunidad y comisión. **La Transparencia 35** provee el contenido para esta tarea de la clase.

5. **Adoración:** Intencionalmente dirigiremos a nuestros miembros y miembros en perspectiva a abrazar activamente a Jesús como un estilo de vida, antes, durante y después de cada experiencia de estudio bíblico. Repase las páginas 29-33 [**Transparencia 16**].

Comente las implicaciones de la siguiente declaración: Muy pocas experiencias de estudio bíblico

involucran a los miembros de la clase a contestar “entonces, ¿qué?” Tenga un torbellino de ideas acerca de algunas maneras en las que usted puede involucrar a las personas a tener una meditación diaria o unos momentos de quietud al usar los materiales de Escuela Dominical y revistas de ministerio. La **Transparencia 36** provee el contenido para esta tarea de la clase.

6. **Comunidad:** En una clase que Dios usa para transformar hay cinco elementos en la vida del grupo: orientados en la misión, mentalidad de comunicar la Palabra de Dios, mentalidad de multiplicación, reciben y dan la bienvenida a los extraños y concentrados en el Reino. Repase las páginas 34-36. **[Transparencia 17].**

Comente: ¿Cuáles son algunas maneras de ayudar a nuestra clase a determinar si su enfoque está en nosotros o en trabajar juntos para ministrar e involucrar a otros? La **Transparencia 37** provee el contenido para esta tarea de la clase.

7. **Misión:** Existen tres ingredientes clave para una clase que Dios usa para transformar: Liberar, Reproducir y Alcanzar. Repase las páginas 37-41 **[Transparencia 18].**

Comente: ¿Cuáles son algunas implicaciones para una clase que planea intencionalmente estar en misión? La **Transparencia 38** provee el contenido para esta tarea de la clase.

5. EVALÚE NUESTRO VIAJE HACIA LA TRANSFORMACIÓN (20 minutos)

Enseñe los letreros hechos a mano que se colocaron en la pared principal. Entregue una tarjeta de índice a cada participante e invite a las personas a escribir estas cuatro declaraciones en su tarjeta y luego evaluar su clase del 1-10 como una indicación de lo que están haciendo en cada aspecto. Pídales que al dorso de la tarjeta enumeren por lo menos una acción que pudiera fortalecer esa actitud o acción en la clase **[Transparencia 19].**

- Sabemos que somos parte de un movimiento
- Estamos dispuestos a recibir personas que no sean parte del grupo.
- Intencionalmente tratamos de comprender y relacionarnos con las personas de nuestra comunidad.
- La Palabra de Dios está VIVA en nuestra clase.

Distribuya la **Hoja de trabajo 3: Evaluemos nuestra transformación**. Invite a la mitad de los participantes a concentrarse en el lado izquierdo de la hoja e identificar cómo los miembros de su clase responderían a las cuatro preguntas. Invite a la otra mitad de los participantes a concentrarse en el lado derecho de la hoja e identificar cómo las personas de la comunidad (que no son parte de la clase) responderían a esas preguntas acerca de su clase de la Escuela Dominical **[Transparencia 20]**. Luego conceda un tiempo para que cada uno se califique rápidamente (1 representa un desafío muy difícil para la clase y 10 representa un punto fuerte de la clase). Al final de la página se encuentran las respuestas estimadas en cuanto a las cinco declaraciones. Pídales que comenten las respuestas e identifiquen las diferencias que existen entre cómo nosotros típicamente percibimos nuestra clase y cómo las personas de afuera perciben nuestra clase o iglesia. Repase las acciones y actitudes importantes que los miembros de la clase pueden llevar a cabo para fortalecer la clase a medida que progresa hacia la transformación.

6. CREAR UNA NUEVA TARJETA DE REGISTRO (10 minutos)

Explique que uno de los descubrimientos sobresalientes de la investigación de *La iglesia que Dios usa para transformar* es que las iglesias están descubriendo la necesidad de una nueva tarjeta de registro si estamos buscando y cómo estamos buscando intencionalmente el impacto del Reino y cómo estamos haciendo discípulos intencionalmente. Distribuya la **Hoja de trabajo 4: Cambie la tarjeta de registro**. Invite a los participantes a repasar la breve lista de las maneras en que la mayoría de las clases de la Escuela Dominical evalúan el impacto de su trabajo **[Transparencia 21]**. Invite a los participantes a mencionar otras maneras que usamos para evaluar el desempeño de una clase.

Lleve la atención a la Tarjeta de registro de la clase transformada que se encuentra a la mitad del final de la hoja. Invite a los participantes a formar grupos de tres y tener un torbellino de ideas acerca de cómo podemos evaluar si nuestra clase se está transformando o no **[Transparencia 22]**. Enfatice la información ya mencionada por medio de los siete elementos de transformación.

7. CONCLUSIÓN (15 minutos)

Recuerde a los participantes la importancia de las historias de nuestro viaje. Repase algunos puntos de la historia de Pedro. Invite a los participantes a imaginarse que ellos pertenecen a la misma clase de la Escuela Dominical que Pedro y otros discípulos que siguieron a Jesús.

Invite a los participantes a leer la historia de Sandy (pp. 43-44) en *La clase que Dios usa para transformar* **[Transparencia 23]**. Pida a los participantes que mencionen una cosa en particular que ellos hayan redescubierto durante esta clase, algo que los anime en cuanto a las oportunidades de su clase.

Cuente lo siguiente a los miembros de la clase: *Imáginese enterarse de la muerte repentina de alguien que tenía un gran potencial. Se le pide que escriba el obituario de esa persona para identificar algunos de los impactos que hizo durante su vida*. Distribuya la **Hoja de trabajo 5: ¿Nuestro futuro?** **[Transparencia 24]**. Invite a los participantes a reunirse en grupos de 3 a 4 personas y tener un torbellino de palabras, frases y conceptos que a ellos les gustaría que estuvieran incluidos si alguien tuviera que escribir el obituario de su clase de la Escuela Dominical (ideas de cómo sería en un futuro lejano). Después de dar algún tiempo para intercambiar ideas, pida que los grupos den un breve informe al mismo tiempo que usted anota las respuestas en una hoja grande de papel o en la pizarra.

Lleve la atención a la última parte de la Hoja de trabajo 5. Pida que se imaginen que ahora el obituario es un plan para que su clase lo viva ahora y en el futuro. Dirija a los participantes a enumerar acciones y actitudes que descubrirán o redescubrirán durante esta clase que les ayudaría a reflejar una clase que Dios usa para transformar.

Repase las tarjeta de índice en las cuales los participantes escribieron peticiones de oración al principio de la sesión **[Transparencia 25]**. Invite a los participantes a ir a la pared principal y tomar una tarjeta, que no sea la suya, y regresar a sus asientos. Dígales que se queden con la tarjeta como un recordatorio para orar pidiendo una transformación en sus vidas y en las vidas de otros mediante las clases de la Escuela Dominical. Dirija una oración de reconsagración.