**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Líderes de Escolares. Plan de Enseñanza.

**OBJETIVO:** El propósito de esta conferencia es preparar a los líderes de los niños escolares para poner en práctica un desarrollo de sus dones como maestro, pastor y líder de cualquier grupo de niños cuyo primer propósito sea el de aprender y aplicar la Palabra de Dios. Ya sean maestros o líderes, es un grupo donde los individuos siembran la Palabra de Dios en los corazones de los niños que se reúnen en cualquier lugar y en cualquier momento para enseñarles la Biblia.

**COMO Y DONDE USAR ESTE PLAN:** Es un plan simple y adaptado a las características de los distintos grupos de niños escolares y necesidades de sus líderes. Está diseñado como una conferencia de dos horas, y servirá para reuniones de líderes de niños escolares en iglesias locales, eventos de capacitación en asociaciones, convenciones estatales y a nivel nacional.

**INSTRUCCIONES:** Lea y estudie con detalle el libro titulado *3 Funciones para Guiar Grupos,* escrito por David Francis y Ken Braddy. Puede obtenerlo gratis en [www.lifeway.com/espanol](http://www.lifeway.com/espanol) en la sección de Escuela Dominical. Siga las instrucciones de este plan de enseñanza, también puede adaptar algunas de las sugerencias que aparecen al final de cada capítulo del libro. Tome en cuenta que aunque el enfoque del libro es para líderes de grupos del Paso 2, usualmente como parte de programas de discipulado en las iglesias, puede ser fácilmente adaptado a los líderes de todos los grupos por edades, tanto de la escuela dominical, como de grupos pequeños u otras clases de reuniones de niños escolares donde el propósito principal sea estudiar las verdades bíblicas. Prepare el salón colocando las sillas en posición circular de modo que cada persona pueda ver a las demás, incluyéndole a usted. Tenga listos los siguientes materiales para cada participante: (1)- una copia del libro de texto, (2) - las hojas de trabajo y hojas en blanco, (3) *-* lápices, (4) -etiquetas de identificación (4) cintas de colores rojo, verde y morado o malva. Quite del salón o cubra cualquier otro cartel, anuncio o letrero que pueda distraer la atención de los presentes. Necesitará una computadora para la presentación de Power Point ®, o un retroproyector o caballete si va a usar láminas o gráficos. Prepare un centro de interés en una mesa para exhibir Biblias de distintas versiones, comentarios y atlas bíblicos, libros sobre liderazgo, los materiales para escuela dominical y libros para estudios bíblicos publicados por LifeWay en español para escolares.

**HORARIO:** Primera sesión (35 minutos). Receso (10 minutos). Segunda sesión (35 minutos). Receso (10 minutos). Tercera sesión (30 minutos).

**PROCEDIMIENTOS: Primera sesión (35 minutos).** Tenga listo el salón y la presentación de Power Point ® en el primer slide (SL#1). Dé la bienvenida a todos los que van llegando, entrégueles los materiales e invítelos a tomar su asiento. Preséntese usted. Cuente alguna experiencia personal con alguno de sus alumnos (si son niños escolares) o con sus hijos, de modo que les despierte el interés por encontrar alguna similitud con las experiencias de ellos. Si no tiene hijos, cuente alguna experiencia de su niñez con algún grato recuerdo de sus maestros de la escuela dominical y lo que han significado sus enseñanzas en su vida. Si no le es posible, cuente alguna experiencia de otra persona. Explíqueles cómo van a usar sus Biblias, sus libros de texto y las hojas de trabajo. Tenga una oración. Invíteles a tomar su Hoja de Trabajo #1 (HT#1) y que comiencen respondiendo las preguntas. (SL#2). Pídales que formen grupos de tres y compartan las respuestas que han escrito en las hojas de trabajo. Invite a una o dos personas que cuenten alguna experiencia gratificante que hayan tenido con sus alumnos. Hable de la importancia de reconocer que los que trabajan con niños tienen una gran responsabilidad, pero también tienen grandes bendiciones por contribuir a la formación de ellos. Hable de lo importante que son las palabras. Cómo los líderes de niños escolares tienen que interpretar las enseñanzas de la Biblia con expresiones que sean fáciles de entender para ellos. Haga una presentación breve del título del libro desglosando cada una de las palabras en detalle: *3 Funciones para Guiar Grupos.* Explique que, tanto los niños que asisten a la escuela dominical, como los que van a la sesión extendida, o a cualquier otra reunión donde se enseñe la Biblia, como quiera que la llamen, es un grupo. Pregunte: ¿Qué nombres le dan a las reuniones donde se agrupan niños escolares en sus iglesias? (SL#3). Explique las tres funciones que desarrollan los que enseñan: lo que significa *líder*, la imagen del *maestro*, y la palabra *pastor*. Aclare que está hablando de funciones, no de posiciones. Pregunte: ¿Cuáles de estos dones espirituales creen que ustedes tienen? Tenga otra breve conferencia acerca de los dones de cada una de las funciones: enfatice que nadie los tiene todos, pero todos los que trabajan con niños escolares tienen ayudantes… ¡y el Ayudante!. El Espíritu Santo. Indíqueles que busquen en la Introducción de sus libros la página donde está la tabla de las “erres”. Dígales que marquen las secciones de las que quieren aprender más. Explique que los autores han desarrollado estos diez subtítulos como un principio de organización y que después del receso deben quedarse en su formación de grupos de tres personas para comenzar a trabajar con esas descripciones y las 3 funciones referidas. (SL#4). Receso.

**Receso (10 minutos).**

**Segunda sesión (35 minutos).** Comience con una conferencia de las tres introducciones de los capítulos 1, (SL#5 y 6), 2 (SL#7 y 8), y 3 (SL#9 y 10) del libro sin leerlas. Explique que van a comenzar a trabajar con las tres funciones. En cada grupo de 3 personas, una será el maestro, otra el pastor y otra el líder. Tenga cintas de color rojo para los maestros, verde para los pastores y morado o malva para los líderes. Indíqueles que las pongan en sus etiquetas de identificación. Cada persona de cada grupo de tres debe tener una cinta de cada color. Tenga con anticipación marcadas en su libro algunas sugerencias clave que a los mejor los participantes no lleguen a mencionar. Pídales que trabajen en la (HT#2) y sigan las instrucciones que aparecen en la misma. Cada persona del grupo debe buscar en el capítulo correspondiente las “erres” que se refieren a su función y anotar sus comentarios: Capítulo 1: Maestro, Capítulo 2: Pastor, y Capítulo 3: Líder. Tendrán 10 minutos para trabajar y 15 minutos para que tres persona sean seleccionadas, de entre todos los grupos, para representar a cada una de las funciones: 5 minutos a cada uno para hacer su presentación. Use otra vez los slides (SL#5) , (SL#7) y (SL#9) en las respectivas presentaciones. Tome nota de algunos de los datos que usted pudiera reforzar y de aquellos que no han mencionado. Si tiene tiempo, dedíquelo a responder preguntas o resolver inquietudes sobre lo que han estudiado hasta el momento. Antes de salir al receso indique a los grupos de tres que oren unos por otros para crecer y prevalecer en sus funciones de maestro, pastor y líder. (SL#11) Receso.

**Receso (10 minutos).**

**Tercera sesión (30 minutos).** (SL#12) Pida a los participantes que solo formen tres grupos. Que elijan a una persona en cada grupo para representar en el grupo 1 al maestro, en el grupo 2 al pastor y en el grupo 3 al líder. Los demás serán los alumnos. Pueden escoger ayudantes. De los materiales de LifeWay entregue un Manual para el Líder de Escolares a cada individuo que representa una función diferente. Escogerán una de las lecciones y harán un resumen de las enseñanzas poniendo en práctica las tres funciones estudiadas. Este ejercicio durará 15 minutos. Muestre los recursos y materiales que están en el centro de interés. Pida la opinión de aquellos que los usan y provéales la información de como obtenerlos a los que no los usan. (HT#3) Indique a los participantes que escriban sus respuestas y tomen nota de su conferencia. Use y adapte los temas de la Conclusión: El Grupo Importa. (SL#13) Enfatice la importancia de organizar las clases de escuela dominical por niveles de edad. Discutan los procesos de desarrollo de líderes. Analicen las posibilidades de iniciar nuevos grupos de niños escolares de todo tipo. (SL#14) Desafíeles a participar del avivamiento de 100,000 Guías para 100,000 grupos. Pregunte: ¿Cuántos están dispuestos a colaborar? (SL#15) Anime a los tres grupos que terminen orando por sus respectivos ministerios con los escolares, que Dios les ayude a influenciar positivamente en las vidas de los niños y sus familiares, que les provea los ayudantes que necesitan y el valor de participar en el desarrollo de nuevos grupos, de todo tipo, para niños escolares de su comunidad.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Niños Escolares**

**¡CUENTE SU HISTORIA!**

**C:\Users\ANGEL LOPEZ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\JRC535TV\MC900339858[1].wmf**

*Escriba su nombre y el de su iglesia*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué posición tiene usted en el ministerio de niños escolares?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué edad tienen los niños de su grupo?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué tiempo lleva usted con ese grupo?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué experiencia gratificante puede contar?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

HT#1

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Niños Escolares**

MAESTRO – PASTOR – LÍDER

Encierre en un círculo la función que usted representa en su grupo. Lea en el libro de texto todas las “erres” correspondientes a su función. Seleccione, adapte y escriba lo que usted puede hacer en su grupo de niños escolares. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Requerimientos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Responsabilidades

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Relaciones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Reclutamiento

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Recursos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rutinas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rodadas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Resultados

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ruegos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Recompensas

HT#2

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Niños Escolares**

*¿Usted cree que los grupos importan? Sí* ***🗌*** *No* ***🗌***

*¿Qué piensa de su grupo? ¿Importa? ¿Por qué?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**¡Un Avivamiento!**

100,000 Guías para 100,000 Grupos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué grupo de niños está desatendido en su comunidad?*

***🗌*** *¿Niños con necesidades especiales?*

***🗌*** *¿Huérfanos?* ***🗌*** *¿Sordo mudos?*

***🗌*** *¿De otra cultura?* ***🗌*** *¿Desamparados?*

***🗌*** *¿Autistas?* ***🗌*** *¿Otros? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*¿Qué puede hacer usted? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

HT#3