**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Oficiales Generales. Plan de Enseñanza.

**OBJETIVO:** El propósito de esta conferencia es preparar a las personas para desarrollar sus dones de maestro, pastor y líder de cualquier grupo donde su primer propósito sea el de explorar, discutir y aplicar la Palabra de Dios. Ya sean maestros o líderes, es un grupo donde los individuos pueden experimentar el estudio de la Biblia, el compañerismo y el ministerio en un nivel fundamental.

**DONDE Y COMO USAR ESTE PLAN:** Este plan está diseñado para una conferencia de dos horas y media, en reuniones de iglesias locales, y eventos de capacitación en asociaciones, convenciones estatales y a nivel nacional. Está dirigida a los líderes de la Escuela Dominical: directores, alcance y secretarios generales, de departamentos y líderes de grupos de estudio bíblico en hogares o en otros lugares.

**INSTRUCCIONES:** Lea y estudie con detalle el libro titulado *3 Funciones para Guiar Grupos,* escrito por David Francis y Ken Braddy. Puede obtenerlo gratis en [www.lifeway.com/espanol](http://www.lifeway.com/espanol) en la sección de Escuela Dominical. Siga las instrucciones de este plan de enseñanza, también puede usar algunas de las sugerencias que aparecen al final de cada capítulo del libro. Prepare el salón colocando las sillas en posición circular de modo que cada persona pueda ver a las demás, incluyéndole a usted. Tenga listo los siguientes materiales para cada participante: (1)- una copia del libro de texto, (2) - las hojas de trabajo y hojas en blanco, (3) *-* lápices, (4) -tiras de papel con los títulos de las 10 “erres”, uno distinto en cada tira de papel y una cesta para repartirlas, y (5) -etiquetas de identificación. Elimine cualquier otro cartel, anuncio o letrero que pueda distraer la atención de los presentes. Prepare la grabación del Líder 1 y del Líder 2, de dos voces, tal cual aparece en la sección *Recompensas* del capítulo 3. Necesitará una computadora para la presentación de Power Point ®, o un retroproyector o caballete si va a usar láminas o gráficos. Prepare una mesa de exhibición con Biblias de distintas versiones, comentarios y atlas bíblicos, libros sobre liderazgo, los materiales para escuela dominical en español y libros para estudios bíblicos publicados por LifeWay.

**HORARIO:** Primera sesión (40 minutos). Receso (15 minutos) Segunda sesión (40 minutos). Receso (15 minutos). Tercera sesión (40 minutos).

**PROCEDIMIENTOS:** **Primera sesión:** (40 minutos). Introducción: Tenga proyectado en la pantalla el Slide #1 en el Power Point ®, (SL#1) Bienvenida y título de la Conferencia. Cuando lleguen los participantes deles la bienvenida e indíqueles que tomen asiento. Preséntese y explique el horario y cómo usarán los materiales que tienen sobre sus sillas. Pídales que respondan las preguntas de la Hoja de Trabajo # 1 (HT#1). Tenga una oración antes de comenzar la conferencia.

Comience explicando el concepto de grupos que aparece en el tercer párrafo de la introducción del libro. Pregunte: ¿Qué proceso de discipulado o sistema de asimilación tienen sus iglesias? (Permita que dos o tres respondan). (SL#2) y (SL#3) Refiérase a los dos primeros párrafos de Cada Palabra Importa: párrafo 2 (Las funciones) y párrafo 1 (Guiar) de la página 5, y el último párrafo de la página 4 (Grupos). En ese mismo orden. Indíqueles que abran sus libros en la página 33 del Apéndice donde encontrarán un Modelo del Proceso de 5 Pasos para el Discipulado. Explique que ese es solo un modelo. Cada iglesia tiene sus propios métodos para desarrollar el crecimiento espiritual, por lo tanto, ínsteles a que escriban cual es el modelo de sus respectivas iglesias escribiéndolo bajo el título labels/nombres del cuadro. Hable de los tres términos que forman el triple desafío que enfrentan los que dirigen grupos: maestro, pastor y líder que aparece en el párrafo 3 de la página 5.

**Maestro:** (SL#4) Presente una conferencia basada en el primer párrafo del Capítulo 1 titulado: Maestro: Guiando los Estudios Bíblicos del Grupo que está en la página 9. Pídales que formen grupos de 3 personas y dibujen en una hoja en blanco al “maestro perfecto” o lo expliquen con palabras. Permita que trabajen en el proyecto por 3 minutos y pida a dos o tres de los grupos que presenten y expliquen los resultados. Afirme las muchas y diferentes cosas requeridas para desarrollar la función de maestro teniendo en cuenta que usted se está dirigiendo a oficiales generales de la escuela dominical u otro tipo de líderes para grupos de estudios bíblicos.

Oriénteles a continuar trabajando en equipos y completar el ejercicio de la (HT#2) basada en la lectura de 1 Timoteo 1.3-8 para que lo compartan con los demás. (SL#5) Explique lo relacionado con las *30 erres* e indíqueles que busquen la tabla que aparece en la página 6 de la Introducción del libro y marquen las secciones de las cuales desean aprender más. Pídales que formen 10 grupos de personas (un grupo puede ser de parejas o una persona) para que cada grupo trabaje con una de las “erres”. (HT#3) Uno de cada grupo debe pasar al frente y recoger una tira de papel de la cesta con sus respectivas instrucciones. Al final de ese ejercicio pídales que comparen su descripción del “maestro perfecto” con las características que acaban de estudiar y describir. (SL#6) Si tiene tiempo, invíteles a compartir experiencias vividas en los grupos de estudios bíblicos. Para terminar esta sesión pídales que oren en cada grupo por el crecimiento continuo de las personas con quienes ellos trabajan y le den gracias al Señor por el privilegio de ser llamados a guiar a los que están bajo su cuidado.

**Receso** (15 minutos)

**Segunda sesión:** (40 minutos) **Pastor:** (SL#7) – Introduzca el tema hablando de la labor de pastorear como aparece en el Capítulo 2. Indique a los participantes que abran sus libros en el Capítulo 2, página 15, y tengan sus biblias listas para leer los pasajes que se mencionan en los primeros párrafos. (SL#8). Mientras muestra el slide los participantes leen los pasajes bíblicos en sus biblias y el líder debe explicar todo, incluyendo los dos últimos pasajes que no aparecen en el slide. Párrafo 3 del capítulo 2, página 15. Pídales que se reúnan en grupos de tres y respondan las preguntas de la (HT#4) –Pregunte: ¿Cómo responden ustedes a la idea de ser un pastor? (Permita que algunos comenten). (SL#9) – Explique con detalle los tres *Requerimientos* de los pastores que aparecen en la Biblia. Indíqueles que los subrayen en sus libros. Páginas 14 y 15. (HT#5) Instrúyales a calificarse ellos mismos en una escala del 1 al 10 (1= pobre y 10 = superior) acerca de la forma en que ellos sienten que se relacionan con los miembros de su grupo. Este ejercicio debe ser individual. Explique usted las tres palabras que describen la función de pastor en la sección de *Responsabilidades:* rebaño, comunidad e historias.Tome algunas ideas de las siguientes *erres* para explicar brevemente a los participantes. Use un tiempo breve para que ellos lean en sus libros las frases que usted ha seleccionado, tomen notas y comenten o hagan preguntas. Indíqueles que todos lean Juan 10.27 al unísono e identifiquen las tres funciones mencionadas. Explique que por medio de la función del maestro se escucha la voz del que guía, en la función del pastor el que guía conoce a su gente y como resultado, ellos le siguen: esta es la función del líder que estudiaremos a continuación después del receso. Diríjales a orar en silencio por los que participan en su grupo, ya sean maestros o líderes de cualquier grupo de estudio bíblico.

**Receso** (15 minutos)

**Tercera sesión:** (30 minutos). **Líder:** (SL#10) Guiando la Misión del Grupo. – Presente una conferencia breve usando las preguntas y el primer párrafo del Capítulo 3. Permita que dos o tres de los grupos den sus respuestas. Pida a cuatro personas que pasen al frente y lean los cuatro *Requerimientos* que aparecen en la primera página del Capítulo 3 del libro mientras los demás los marcan en sus respectivos libros. Pregunte: ¿Cuál de estos cuatro requerimientos piensan ustedes que pueden cumplir mejor y por qué? Permita que tengan una lluvia de ideas sobre la forma de cumplirlos. (SL#11) Explique lo que aparece acerca de los Grupos VIDA bajo *Responsabilidades*. Enfatice que las distintas iglesias tienen distintos grupos. Dé oportunidad a los participantes para que expliquen el tipo de grupo que ellos tienen en sus respectivas iglesias y lo que la iglesia espera que cumplan esos grupos. Indique a dos personas, con quienes habló anticipadamente, que presenten la primera conversación que aparece en la sección de *Reclutamiento* del libro, página 21. Oriénteles a formar grupos de cuatro para responder el siguiente ejercicio que aparece bajo *Reclutamiento*: Lean Hechos 6:1-6. Describan el problema que enfrentó la iglesia primitiva y la solución que fue implementada.

Indique a las dos personas, con quienes habló anticipadamente, que presenten la segunda conversación que aparece en la sección de *Reclutamiento* del libro. Pregunte: ¿Notaron ustedes la diferencia entre reclutar a una persona para una visión en lugar de darle una descripción de trabajo?

Pida a cuatro participantes que lean las primeras cuatro *Relaciones* que un líder debe tener. Pida a tres de los participantes que lean en sus libros las siguientes tres *Relaciones* esenciales que afectan el crecimiento del líder. Muestre las Biblias de distintas versiones que tiene sobre la mesa de exhibición, los comentarios bíblicos, atlas y otros libros. Hable de los *Recursos* que deben tener los líderes. Mencione las tres *Rutinas* del líder y las *Rodadas* que debe evitar. (SL#12) Pídales que abran sus libros en la sección de *Resultados* del Capítulo 3, lo lean en silencio y expliquen con sus propias palabras lo que significa ramificarse, repartirse y reproducirse. Permita dos o tres opiniones distintas. Conecte y encienda la grabadora para que escuchen las voces de dos personas que hablan dando cuentas a Dios de lo que han hecho. El Líder 1 y el Líder 2 que aparece en la sección *Recompensas*. (SL#13) Un desafío: 100,000 Guías para 100,000 Grupos. Presente una breve conferencia, basada en la Conclusión demostrando que el Grupo Importa. Anímelos a desarrollar estrategias en sus escuelas dominicales o en cualquiera de los grupos de estudios bíblicos que tienen en sus iglesias para que inicien una campaña de fomentar toda clase de grupos nuevos.

Diríjalos a compartir con sus compañeros lo que más aprovecharon de esta conferencia. Que compartan sus experiencias con las personas con las que trabajan y que no pudieron estar en esta conferencia. Agradézcales por haber participado de esta conferencia acerca de las *3 Funciones para Guiar Grupos* y anímeles a orar unos por los otros.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***¿Qué nombre le dan a su posición en su iglesia?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***¿Cuáles de esos tres dones espirituales***

***pudieran los miembros de su grupo decir***

***que usted tiene?***

***Enseñar 🗌 Pastorear 🗌 Liderar 🗌***

***¿Y cuáles son los puntos débiles de la estrategia de grupos en su iglesia?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***¿Cuáles son los puntos fuertes de la estrategia de grupos en su iglesia?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***¿Qué otra(s) posición(es) ocupa usted en su iglesia? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**HT#1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***1 Timoteo 1:3-8 e identifique 3 frases que nos dicen lo que NO debemos hacer mientras guiamos a los grupos en el estudio de la Palabra.***

***Frase #1:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Frase #2:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Frase #3:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**HT#2**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Las “erres” del Maestro**

(Recorte por la línea de puntos como una tira de papel con cada palabra y úselas según lo indicado en el Plan)

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Requerimientos - ¿Cuáles son los requerimientos primarios para cumplir la función de maestro?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Responsabilidades - ¿A través de cuáles tres cosas irá creciendo el conocimiento del maestro?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Relaciones - ¿Cuáles son las dos relaciones más importantes que debe tener el maestro?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Reclutamiento - ¿Con qué motivo principal el maestro recluta a un aprendiz?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Recursos - ¿Cuáles son los recursos impresos más importantes que debe tener un maestro?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Rutinas - ¿Cuáles deben ser las rutinas más importantes para que un maestro sea eficaz?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Rodadas - ¿Cuál es una de las rodadas que practican muchos maestros?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Resultados - ¿Cuál es el resultado principal que espera el maestro en su función?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Ruegos - ¿Qué clase de oración sería típica de un maestro?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

Recompensas - ¿Cuál es la más grande recompensa de todas para un maestro?

✄- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

HT#3

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Lea Lucas 15:3-7 y describa cómo se pudiera aplicar esta parábola a cada miembro de su grupo a pesar de su condición espiritual.*

*¿Cómo responde usted a la idea de ser un pastor?*



**HT #4**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Califíquese usted mismo en una escala del 1 al 10 (1= pobre y 10 = superior) acerca de la forma que siente que se relaciona con los miembros de su grupo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 9 | 10 |
| Mis ovejas conocen mi voz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mis ovejas me siguen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tengo ayudantes en mi rebaño |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yo soy el que cuida a mis líderes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Soy el modelo para los que trabajan conmigo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Me relaciono con ellos entre semana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conozco sus historias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guío a mis ovejas, no las manejo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



HT#5