**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Líderes de Preescolares. Plan de Enseñanza.

**OBJETIVO:** El propósito de esta conferencia es preparar a los líderes de los preescolares para poner en práctica un desarrollo de sus dones como maestro, pastor y líder en cualquier grupo de preescolares cuyo primer propósito sea el de aprender y aplicar la Palabra de Dios. Ya sean maestros o líderes, es un grupo donde los individuos siembran la Palabra de Dios en los corazones de los preescolares que se reúnen en cualquier lugar y en cualquier momento para enseñarles la Biblia.

**COMO Y DONDE USAR ESTE PLAN:** Es un plan simple y adaptado a las características de los distintos grupos de preescolares y las necesidades de sus líderes. Está diseñado como una conferencia de dos horas, y servirá para reuniones de líderes de preescolares en iglesias locales, eventos de capacitación en asociaciones, convenciones estatales y a nivel nacional.

**INSTRUCCIONES:** Lea y estudie con detalle el libro titulado *3 Funciones para Guiar Grupos,* escrito por David Francis y Ken Braddy. Puede obtenerlo gratis en [www.lifeway.com/espanol](http://www.lifeway.com/espanol) en la sección de Escuela Dominical. Siga las instrucciones de este plan de enseñanza, también puede adaptar algunas de las sugerencias que aparecen al final de cada capítulo del libro. Tome en cuenta que aunque el enfoque del libro es para líderes de grupos del Paso 2, usualmente como parte de programas de discipulado para adultos en las iglesias, puede ser fácilmente adaptado a los líderes de todos los grupos por edades, tanto de la escuela dominical, como de grupos pequeños u otras clases de reuniones de preescolares donde el propósito principal sea estudiar las verdades bíblicas. Prepare el salón colocando las sillas en grupos de cinco en forma circular. Tenga listos los siguientes materiales para cada participante: (1)- una copia del libro de texto, (2) - las hojas de trabajo y hojas en blanco de 11”x17”, (3) *–* cajas decreyones o crayolas de colores,y (4) -etiquetas de identificación. Prepare un centro de interés en una mesa para exhibir Biblias de distintas versiones, comentarios y atlas bíblicos, libros sobre liderazgo, los materiales para escuela dominical y libros para estudios bíblicos publicados por LifeWay en español para preescolares y un osito de peluche. Quite del salón o cubra cualquier otro cartel, anuncio o letrero que pueda distraer la atención de los presentes. Necesitará una computadora para la presentación de Power Point ®, o un retroproyector o caballete si va a usar láminas o gráficos.

**HORARIO:** Primera sesión (35 minutos). Receso (10 minutos). Segunda sesión (35 minutos). Receso (10 minutos). Tercera sesión (30 minutos).

**PROCEDIMIENTOS: Primera sesión (35 minutos).** Tenga listo el salón y la presentación de Power Point ® en el primer slide (SL#1). Dé la bienvenida, entrégueles los materiales e invítelos a dirigirse a sus asientos. Preséntese usted. Explíqueles cómo van a usar sus Biblias, sus libros de texto y las hojas de trabajo. Comience diciendo que enseñar a los preescolares es una experiencia que ayuda no solamente al desarrollo de ellos, sino al desarrollo de la creatividad de quienes les enseñan y del uso de sus dones. Diga que en las presentaciones de Power Point ® hay figuras de toda clase para despertarles la atención: trabajarán todo el tiempo con los creyones y observarán las figuras de las presentaciones que usualmente son usadas en la enseñanza a los preescolares, que anoten en una hoja en blanco cómo se puede aplicar una enseñanza usando dichas figuras. Después de cada slide usted dirá: “Con estas figuras que aparecen en la pantalla ¿qué les pueden enseñar a los preescolares?” Tenga una oración. (SL#2). Cuente la historia de alguna experiencia personal que haya tenido con algún alumno preescolar o con sus hijos, de modo que les despierte el interés por encontrar alguna similitud con las experiencias de ellos. Dígales que tomen su Hoja de Trabajo #1 (HT#1) y comiencen a responder las preguntas en grupos de cinco personas y que comenten las respuestas que han escrito en las hojas de trabajo. Invite a una o dos personas que cuenten lo que han aprendido de los preescolares. Hable de la influencia que ellos tienen como educadores al sembrar el amor a Dios en sus corazones, porque esos años son fundamentales en la formación de los niños: desde bebitos hasta 5 años de edad. Dé oportunidad a algunos que compartan breves frases o expresiones de algunos de los preescolares que enseñan. (SL#3). Hable de lo importante que son las palabras. Cómo líderes de preescolares tienen que usar y entender las expresiones de los preescolares para aplicar las enseñanzas de la Biblia. Haga una presentación breve del título del libro desglosando cada una de las palabras en detalle: *3 Funciones para Guiar Grupos.* Mencione las tres funciones que deben desarrollar al trabajar con preescolares: maestro, pastor y líder. Explíqueles que las estudiarán con detalles en la próxima sesión. (SL#4). Diga que, tanto los preescolares que asisten a la escuela dominical, como los que van a la sesión extendida, o a cualquier otra reunión donde se enseñe la Biblia, como quiera que la llamen, es un grupo. Pregunte: ¿Qué nombres le dan a las reuniones donde se agrupan preescolares en sus iglesias? Permita que no solo digan los nombres, sino lo que enseñan primordialmente en esas reuniones. Por supuesto que en todas se enseña la Biblia, pero algunas pueden tener un enfoque en misiones, en adoración (coro), en ministerios (ayudar), etc. Con estas figuras que aparecen en la pantalla ¿qué les pueden enseñar a los preescolares? ¿Han pensado que algunos de los recursos que usan en su iglesia les puede interesar o no a los preescolares? Permítales hablar, pero que no le desvíen del tema. Muéstreles la exhibición de materiales que tiene en el centro de interés al frente del salón y explique brevemente donde pueden obtenerlos. ¿Cuántos los están usando? (SL#5). Diga que una de las formas de desarrollar nuestra creatividad es aprovechar esos recursos electrónicos en la iglesia, tal como los usan en sus casas y en los pre-kindergarten. Aún los preescolares saben utilizarlos. Pida a los grupos que oren unos por otros y por los preescolares que están ministrando en sus respectivas iglesias. (SL#6). Receso.

**Receso (10 minutos).**

**Segunda sesión (35 minutos).** (SL#7). Explique las tres funciones que desarrollan los que enseñan: lo que significa *líder*, la imagen del *maestro*, y la palabra *pastor*. Aclare que está hablando de funciones, no de posiciones. Pregunte: ¿Cuáles de estos dones espirituales creen ustedes que pueden tener? Tenga otra breve conferencia acerca de los dones de cada una de las funciones: enfatice que nadie los tiene todos, pero todos los que trabajan con preescolares tienen ayudantes… ¡y el Ayudante!: El Espíritu Santo. Indíqueles que busquen en la Introducción de sus libros la página donde está la tabla de las “erres”. Dígales que marquen las secciones de las que quieren aprender más. Explique que los autores han desarrollado estos diez subtítulos como un principio de organización y que deben quedarse en su formación de grupos de cinco personas para comenzar a trabajar en las últimas dos sesiones con esas descripciones y las 3 funciones referidas. Comience la conferencia con la introducción del Capítulo 1: Maestro. Entréguele tres hojas en blanco 11”x17” y una caja de creyones a cada grupo. Pídales que abran sus libros de texto en el Capítulo 1 y busquen las descripciones de las “erres” del maestro. (HT#2) Deben llenar la hoja de trabajo entre las cinco personas, escogiendo cinco de las diez “erres” y siguiendo las instrucciones de la hoja. Basándose en esas cinco “erres” escribirán en la hoja en blanco (11”x17”). un resumen de por qué las escogieron. Provea 10 minutos para este ejercicio. (SL#8 y SL#9). Cuando terminen de exponer sus resúmenes comience usted una conferencia mencionando brevemente lo que más se aplica a los líderes de preescolares de todas las “erres del maestro. (SL#10). Comience otra conferencia con la introducción del Capítulo 2: Pastor. Pídales que abran sus libros de texto en el Capítulo 2 y busquen las descripciones de las “erres” del pastor. (HT#2) Que continúen llenando otra hoja de trabajo entre las cinco personas, escogiendo cinco de las diez “erres” y siguiendo las instrucciones de la hoja. Basándose en esas cinco “erres” escribirán en la hoja en blanco (11”x17”) un resumen de por qué las escogieron. Provea 10 minutos para este ejercicio. (SL#11 y SL#12).Cuando terminen de exponer sus resúmenes comience usted una conferencia mencionando brevemente lo que más se aplica a los líderes de preescolares de todas las “erres” del pastor. (SL#13). Receso.

**Receso (10 minutos).**

**Tercera sesión (30 minutos).** (SL#14 ) Continúe otra conferencia con la introducción del Capítulo 3: Líder. Pídales que abran sus libros de texto en el Capítulo 3 y busquen las descripciones de las “erres” del líder. (HT#2) Que continúen llenando la siguiente hoja de trabajo entre las cinco personas, escogiendo cinco de las diez “erres” y siguiendo las instrucciones de la hoja. Basándose en esas cinco “erres” escribirán en la hoja en blanco (11”x17”) un resumen de por qué las escogieron. Provea 10 minutos para este ejercicio. (SL#15 y 16). Cuando terminen de exponer sus resúmenes comience usted una conferencia mencionando brevemente lo que más se aplica a los líderes de preescolares de todas las “erres” del líder. Dedique 5 minutos para responder preguntas o resolver inquietudes sobre lo que han estudiado hasta el momento. (SL#17). Use la información que aparece en la Conclusión para animarles a aceptar retos grandes. (HT#3) Indique a los participantes que abran su libro en esa sección de la Conclusión, escriban sus respuestas y tomen nota de su conferencia. El Grupo Importa: Adapte la información de los puntos de Eric Geiger basados en las Escrituras y en la encuesta. Ej: “La comunidad que Dios tiene dispuesta son los maestros, pastores y líderes que influyen en el crecimiento espiritual de los que asisten a sus grupos. Los preescolares que asisten a nuestros grupos aprenden historias de la Biblia, oran, cantan, ofrendan y a veces hasta han traído a sus padres a los pies del Señor”. Explique lo que significa 100,00 Guías para 100,000 Grupos. Los grupos de preescolares pueden multiplicarse y reorganizarse por niveles de edad. Puede haber grupos de todo tipo. Anoten en sus hojas de trabajo algunas sugerencias. Pregunte: ¿Cuántos están dispuestos a colaborar? ¿Necesitan ayuda? Lean el último párrafo del libro.

Anime a los grupos que terminen orando por sus respectivos ministerios con los preescolares, que Dios les ayude a influenciar positivamente en las vidas de esos niños y sus familiares, que les provea los ayudantes que necesitan y el valor de participar en el desarrollo de nuevos grupos, de todo tipo, para preescolares de su comunidad. Oren unos por otros para crecer y prevalecer en sus funciones de maestro, pastor y líder. (SL#17). ¡Hasta la próxima!

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Preescolares**

**¡QUE BUENO! ¡SON PREESCOLARES!**

**C:\Users\ANGEL LOPEZ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CR8587Z2\MC900446298[1].wmf**

*Escriba su nombre y el de su iglesia*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué función tiene usted en el ministerio de preescolares?*

C:\Users\ANGEL LOPEZ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\F13O1R03\MC900039234[1].wmf\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué edad tienen los niños de su grupo?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué tiempo lleva usted con ese grupo?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué ha aprendido usted de los preescolares?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

HT#1

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Preescolares**

MAESTRO – PASTOR – LÍDER

Encierren en un círculo la función que están estudiando ahora. Escojan en el libro de texto cinco “erres” correspondientes a dicha función. Seleccionen, adapten y escriban lo que ustedes pueden hacer en sus grupos de preescolares y después confeccionen un cartel en la hoja 11”x17” explicando por qué las escogieron. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Requerimientos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Responsabilidades

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Relaciones

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Reclutamiento

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Recursos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rutinas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rodadas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Resultados

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ruegos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Recompensas

HT#2

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**❸FUNCIONES**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *para guiar grupos* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Preescolares**

*¿Usted cree que los grupos importan? Sí* ***🗌*** *No* ***🗌***

*¿Qué piensa de su grupo? ¿Importa? ¿Por qué?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**¡Un Avivamiento!**

100,000 Guías para 100,000 Grupos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*¿Qué grupo de preescolares está desatendido en su comunidad?*

***🗌*** *¿Preescolares con necesidades especiales?*

***🗌*** *¿Huérfanos?* ***🗌*** *¿Sordo mudos?*

***🗌*** *¿De otra cultura?* ***🗌*** *¿Desamparados?*

***🗌*** *¿Autistas?* ***🗌*** *¿Otros? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*¿Qué puede hacer usted? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

HT#3