

LA ESCUELA DOMINICAL

Conferencia de dos horas para los líderes de preescolares en la Escuela Dominical

Ann Edwards, Especialista principal del Ministerio de Preescolares
LifeWay Church Resources

PREPARACIÓN

1. Consiga un ejemplar de los siguientes materiales para exhibir en su conferencia: Estudios Bíblicos LifeWay para Preescolares: Manual para el Preescolar; Estudios Bíblicos LifeWay para Preescolares: Manual para el Líder; Estudios Bíblicos LifeWay para Preescolares: Ayudas para la Enseñanza.
2. Exhiba una copia de las revistas *La Familia Cristiana de Hoy* y de *Quietud* (Guía Devocional Diaria).
3. Exhiba una copia de *Teaching Preschoolers: First Steps Toward Faith*.
4. Busque copias de los niveles de aprendizaje bíblico y de los niveles de habilidades bíblicas para cada participante.
5. Coloque fotografías en miniatura de juguetes para niños, tales como triciclos, bloques, pelotas, etcétera sobre las mesas junto con los materiales.
6. Coloque hojas de papel de colores vivos en la pared central. Use hojas grandes de construcción o papel de colores vivos de tablillas de anuncios. Use varias fotografías o láminas de niños con familias, jugando o en la iglesia.
7. Recorte en letras individuales las siguientes palabras: *Invita*, *Descubre* y *Conecta*. Estas letras se colocarán en el centro de los tres grupos al comenzar la conferencia. Los participantes colocarán las letras en la pared central cerca de las fotografías de los niños.
8. Coloque esta frase del libro *High Expectations; The Remarkable Secret for Keeping People in Your Church* de Rainer en un cartel: “Hemos sabido que la Escuela Dominical es un componente vital de la historia de las iglesias norteamericanas. Esta estrategia es tan antigua como la nación misma. Pero más y más la investigación indicó que la Escuela Dominical no es solamente nuestro pasado, es también nuestro futuro” (página 47). Coloque el cartel dentro de un sobre grande (quizás usted quiera hacer un sobre con una hoja de papel grande para poner el cartel dentro del mismo).
9. Saque copias de “En su cuadra” (Ítem 1).
10. Prepare carteles de estos seis puntos “Maneras de encontrar miembros en perspectiva”. (1) Actividades de toda la iglesia, (2) Escuela Bíblica de Vacaciones, (3) Programas durante la semana, (4) Visitantes los domingos por la mañana, (5) Clases de adultos de la Escuela Dominical, (6) Futuros padres. Coloque estos seis carteles en paredes alrededor del salón. Coloque una hoja grande de papel y un marcador al lado de cada cartel. Cubra los carteles hasta el momento de hacer la actividad (Paso 3 del procedimiento). Saque copias de “Seis maneras de encontrar miembros en perspectiva” (Ítem 2).
11. Localice la información relacionada con las maneras de descubrir miembros en perspectiva, Primer Contacto y Contacto 1-2-3 en www.LifeWay.com/childhood.
12. Prepare la respuesta a esta pregunta: ¿Por qué la Escuela Dominical es tan importante para los preescolares? Discuta lo siguiente como posibles respuestas. Tenemos algo que ofrecer a los preescolares (desde nacimiento hasta kindergarten), tenemos el mandato de Dios de enseñar a los niños (Deuteronomio 6.5-9) y debemos darle a los niños el fundamento en el cual puedan edificar su comprensión de Dios y cómo relacionarse con Él.
13. Duplique las hojas “Comprenda al preescolar” (Ítem 3a-d).
14. Consiga una pequeña bolsita rellena de frijoles o arroz (*beanbag*) para que los preescolares puedan lanzarla y otros agarrarla.
15. Saque copias de la hoja “Crear el ambiente de aprendizaje” (Ítem 4).
16. Prepare las siguientes tareas para los grupos:
Grupo 1: Seleccione una sesión de *Estudios Bíblicos LifeWay para Preescolares: Manual para el Líder*. Busque la canción de la unidad y cántela como usted lo haría con los preescolares el domingo por la mañana.
Grupo 2: Seleccione una sesión de *Estudios Bíblicos LifeWay para Preescolares: Manual para el Líder*. Prepárese para contar la historia bíblica y use una actividad del tiempo de grupo para reafirmar la verdad de la historia.

Grupo 3: Seleccione una sesión de *Estudios Bíblicos LifeWay para Preescolares: Manual para el Líder*. Lea una de las actividades y prepare una representación teniendo una interacción con un niño y comparta el contenido bíblico o la verdad bíblica.

17. Coloque las tareas de los grupos en una bolsa junto con el manual del currículo de enseñanza.
18. Saque copias de la hoja “Medidas de seguridad” (Ítem 5). Coloque individualmente las normas de seguridad y emergencia en tarjetas pequeñas de colores vivos y colóquelas alrededor del salón.
19. Prepare los siguientes números en grande: 1, 2 y 3. Coloque las siguientes palabras con el número 1: Correo; 2: Teléfono y 3: Visitación. Provea tres cajas (tamaño de regalo) y coloque un número en cada caja.
20. Localice ítemes del currículo de enseñanza bíblica para preescolares, ayudas para la enseñanza que se pudieran usar para enviar por correo a la familia, una idea de compartir por teléfono y algo que pudiera llevarse al preescolar cuando se visite. Nota: Busque ítemes adicionales en el CD de música en inglés. Coloque estos ítemes en las cajas apropiadas mencionadas en el número 18 de preparación. Junto con estos ítemes, coloque un marcador y papel para anotar sus ideas. Coloque tres hojas grandes de papel en la pared. Escriba los números 1, 2 y 3, un número en cada hoja. Según informen los grupos, escriba sus ideas en las hojas grandes de papel.
21. Imprima el Ítem 7 (triciclo). Amplíe el marco y las ruedas. Recorte cada parte del triciclo. Use esto en la clausura de la conferencia.

PROCEDIMIENTOS

1. Bienvenida (5 minutos)

Según lleguen los participantes, déles la bienvenida y dígales que se sienten en uno de los tres círculos de sillas. Esté tocando música de fondo para preescolares mientras estén llegando.

2. Importancia de la Escuela Dominical (10 minutos)

Una vez que estén sentados los participantes, pídales que pongan en orden las palabras en cada círculo. Cuando hayan completado las palabras, dígales que coloquen las palabras en la pared cerca de las fotografías o láminas de los niños. Refiérase al cartel con la cita del libro del Dr. Rainer. Diga: **Abramos el sobre y veamos por qué la Escuela Dominical es tan importante. Debemos hacer lo mejor para invitar las**

familias a la iglesia, enseñar a sus hijos a descubrir el amor de Dios y conectar a las personas y a las familias con la iglesia para cumplir la “Gran Comisión”.

3. En su cuadra (15 minutos)

Distribuya las copias de “En su cuadra” (Ítem 1). Pida a los participantes que escriban los nombres de las familias que viven en su cuadra que no asisten a la iglesia: **¿Cómo localizamos a los miembros en perspectiva?** Después de una breve discusión, pida a los participantes que formen seis grupos y vayan a una de las áreas enumeradas en la pared (preparación 10). Dígales que descubran el cartel y comiencen a discutir en su grupo pequeño cómo esta sugerencia pudiera ser una gran manera de descubrir miembros en perspectiva para el departamento de preescolares en su iglesia. Anímelos a escribir sus ideas en la hoja grande de papel al lado del cartel.

4. Seis maneras de encontrar miembros en perspectiva (5 minutos)

Distribuya las copias “Seis maneras de encontrar miembros en perspectiva” (Ítem 2). Cuando los participantes comiencen a discutir las maneras de encontrar miembros en perspectiva, dígales que escriban sus ideas en la hoja.

5. Descubrir (5 minutos)

Continúe la discusión sobre cómo descubrir miembros en perspectiva al informar a los participantes otras oportunidades. Presente “*LifeWay Prospect Discovery*” (disponible en línea a través de LifeWay Book Store). Informe a los participantes acerca de Contacto 1-2-3 y Primer contacto. Dé una breve descripción de cada ministerio.

6. La importancia de la Escuela Dominical para preescolares (10 minutos)

Pregunte: **¿Por qué la Escuela Dominical es tan importante para los preescolares?** Refiérase a las respuestas mencionadas en el paso 12 de la preparación.

7. Comprender las necesidades (10 minutos)

Cuando los participantes hayan contestado la pregunta: “¿Por qué la Escuela Dominical es tan importante para los preescolares?” diga: **He aquí una manera de demostrar a un preescolar que usted se interesa por él.** Comience a cantar: “Yo tengo un buen amigo”. Cante la canción e incluya el nombre de los participantes según cante. Diga: **Una cosa que necesitamos comprender es que el preescolar quiere**

estar con el líder y quiere tener amistad con él. Como resultado necesitamos comprender cómo es el preescolar. Distribuya las copias: “Comprenda al preescolar” (Ítem 3). Mencione que cada preescolar necesita un líder que comprenda sus necesidades y características.

8. Mejore las habilidades de enseñanza

Ayude a los líderes de la Escuela Dominical a mejorar sus habilidades de enseñanza. Diga: **He aquí algunas maneras de mejorar cómo enseñamos a los preescolares acerca de Dios.** Mencione cantar, contar la historia bíblica, transmitir una verdad bíblica e interactuar con los preescolares mediante la enseñanza bíblica. Hable de las tareas para los grupos.

9. Tareas para los grupos (15 minutos)

Pida a los participantes que formen tres grupos. Distribuya las tareas. Dígales que comiencen a trabajar en su tarea. Provea un lector de CD para el grupo 1.

Cuando los participantes hayan tenido tiempo de terminar sus tareas, pídale a cada grupo que representen sus tareas. Hable acerca del valor de estas técnicas de enseñanza y por qué son importantes para el proceso de aprendizaje de los preescolares (15 minutos).

10. Crear el ambiente de aprendizaje (15 minutos)

Distribuya la hoja “Crear el ambiente de aprendizaje” (Ítem 4). Pida a los participantes que permanezcan en sus grupos. Pídeles que lean la hoja de trabajo y determinen las partes importantes del aspecto físico, mental, social/emocional y espiritual para crear el ambiente de aprendizaje. Discuta sus respuestas y hable acerca de las implicaciones para los preescolares. (Ejemplo: ¿Tienen la oportunidad los preescolares de tocar y usar la Biblia? Implicaciones: Provea más de una Biblia para los preescolares en el salón de clase.)

11. Medidas de seguridad (10-15 minutos)

Mencione que hay un asunto más relacionado con crear el ambiente de aprendizaje y que es el de las medidas de seguridad. Pida a los participantes que se paren y busquen alrededor del salón algunas tarjetas de colores vivos. Tenga una o más tarjetas por participante (depende del número de participantes que usted tenga). Pida a los participantes que regresen a sus sillas. Comience a hablar de las diferentes medidas de seguridad que se deben tener siempre presentes. Concluya distribuyendo la hoja “Medidas de seguridad” (Ítem 5).

12. Conectarse con las familias

Comience presentando las maneras de cómo podemos conectarnos con las familias y los preescolares que enseñamos. Distribuya las cajas numeradas 1, 2 y 3. Pida a los participantes que formen tres grupos. (Cambie los grupos anteriores para que conozcan nuevas personas.) Distribuya las cajas y pida a los participantes que piensen en maneras adicionales de cómo pudiéramos conectarnos con los preescolares y sus familiares mediante el ministerio “Contacto 1-2-3”. Los asuntos en las cajas individuales son solo puntos para comenzar. Dé oportunidad para que informen. Pida a tres participantes voluntarios que anoten las respuestas en una hoja grande de papel (paso 20 de la preparación 20).

13. Invita, Descubre y Conecta

Concluya la conferencia pidiendo a los participantes que escriban un acróstico para *invita, descubre y conecta*. Pídeles que tomen las letras de la pared y escriban su palabra para esa letra en particular.

14. Conclusión

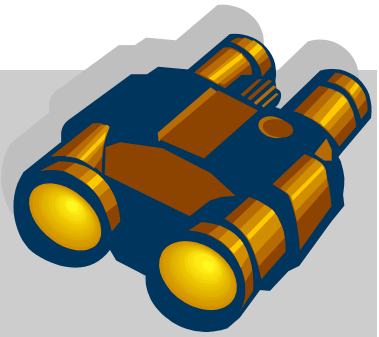
Termine colocando juntos el triciclo. Diga: **Cuando todas las partes del triciclo estén trabajando, el preescolar puede montarlo bien y suavemente. Pero cuando no se tiene una rueda, es imposible viajar en el triciclo. Lo mismo es verdad en Invita, Descubre y Conecta. Cuando todas están trabajando bien en cada área, nuestra clase de la Escuela Dominical funciona mejor. . . para el preescolar... para el líder... y para la familia.**

En su cuadra . . .

Escriba los nombres de las personas en su cuadra que van a la iglesia.

A large, empty, L-shaped writing area with dashed lines for tracing, designed for students to write names.A large, empty, L-shaped writing area with dashed lines for tracing, designed for students to write names.A large, empty, L-shaped writing area with dashed lines for tracing, designed for students to write names.A large, empty, L-shaped writing area with dashed lines for tracing, designed for students to write names.

Seis maneras de encontrar miembros en perspectiva



- 1. Actividades de toda la Iglesia**
- 2. Escuela Bíblica de Vacaciones**
- 3. Programas durante la semana**
- 4. Visitantes los domingo por la mañana**
- 5. Clases de adultos de la Escuela Dominical**
- 6. Futuros padres**

Comprenda al PREESCOLAR



NECESIDADES BÁSICAS

Amor

Confianza

Aceptación

Independencia

Libertad

Seguridad

Orientación

Sentido de logro

Comprenda al PREESCOLAR



CARACTERÍSTICAS BÁSICAS

Curioso

Activo

Creativo

Egocéntrico

Sensible

Período de atención limitado

Piensa literalmente

Prueba los límites

Comprenda al PREESCOLAR



MANERAS QUE APRENDEN

Juego

Sentidos

Curiosidad

Experiencias prácticas

Relaciones

Satisfacción

Imitación

Repetición

Comprenda al PREESCOLAR



MÉTODOS DE APRENDIZAJE

Verbal

Natural

Relacional

Lógico

Musical

Visual

Reflexivo

Físico



Crear el ambiente de aprendizaje

Ambiente social/emocional

- ¿Se animan a los preescolares a trabajar en las actividades de los centros de aprendizaje bíblico? ¿Tienen los preescolares la libertad de escoger las actividades de aprendizaje?
- ¿Se animan a los preescolares a jugar con otros?
- ¿Tienen interacción los líderes y los preescolares en los centros de aprendizaje bíblico?
- ¿Animan los líderes a los preescolares a dirigir su juego usando los recursos y los materiales de cada centro?
- ¿Observan los líderes las acciones de los preescolares cuando participan en las actividades?
- ¿Se animan a los preescolares a usar la Biblia en el salón?
- ¿Se saludan cariñosamente los preescolares cuando llegan?
- ¿Cantan los líderes usando los nombres de los preescolares?
- ¿Se tranquilizan los preescolares cuando están ansiosos?
- ¿Satisfacen los líderes las necesidades emocionales de los bebés cuando se requiere?
- ¿Están los líderes listos cuando llega el primer preescolar? (Llega a tiempo para arreglar el salón y orar antes de que llegue el primer preescolar.)

Ambiente físico

- ¿Se encuentra arreglado el salón de tal manera que permita a los líderes ver a todos los preescolares cuando están jugando o trabajando en los centros de aprendizaje bíblico?
- ¿Son seguros los recursos y los materiales para que todos los preescolares los usen?
- ¿Se revisan frecuentemente la seguridad de los equipos y recursos?
- ¿Están los centros de aprendizaje bíblico arreglados para usarse tan pronto llegue el primer preescolar?
- ¿Están los líderes listos para interactuar con los preescolares en los centros de aprendizaje bíblico?
- ¿Se encuentran los recursos accesibles a cada preescolar (arte, bloques, naturaleza, libros, Biblia, área del hogar, etcétera)?
- ¿Se removieron todas las distracciones (cualquier cosa en el salón que distraiga del contenido bíblico)?
- ¿Se encuentran las actividades ruidosas o quietas separadas en el salón?
- ¿Usan los líderes frases y versículos bíblicos cuando trabajan con los preescolares en los centros de aprendizaje bíblico?
- ¿Usan los padres y los líderes los procedimientos de seguridad?
- ¿Tiene lugar el tiempo de grupo en un área abierta del salón donde los preescolares no se encuentran frente a la puerta o a las ventanas?
- ¿Se limpian los juguetes y los otros materiales de enseñanza después de cada uso y después de cada sesión?
- ¿Se limpian los fregaderos regularmente?

Ambiente espiritual

- ¿Tiene más de una Biblia en el salón?
- ¿Usan los líderes pensamientos de oración cuando es apropiado?
- ¿Se animan los preescolares a escuchar oraciones durante la sesión?
- ¿Se animan los preescolares a memorizar un versículo bíblico o historia cuando se usa en el contexto de una verdad bíblica durante la sesión?
- ¿Usan los líderes canciones, frases y versículos bíblicos y conversación bíblica para presentar las verdades bíblicas cuando los preescolares interactúan en los centros de aprendizaje bíblico?
- ¿Cantan los líderes a los preescolares usando sus nombres en la canción cuando es apropiado?
- ¿Son los líderes constantes en su asistencia y animan a los preescolares cada domingo?
- ¿Animan los líderes nuevas habilidades bíblicas con los de kindergarten (Antiguo Testamento/Nuevo Testamento, etcétera)?
- ¿Ponen los líderes música de fondo o usan la música de preescolares durante la sesión?

Mental

- Cuando los líderes planifican las clases: ¿Consideran las necesidades de aprendizaje de cada preescolar (usando las actividades sugeridas en la sesión para proveer una variedad de las mismas)?
- ¿Se animan los preescolares de tres años, pre-kindergarten y de kindergarten a participar en el tiempo de aprendizaje en grupo?
- ¿Utilizan los líderes diversas selecciones para transmitir la verdad bíblica a los preescolares durante el tiempo de grupo?
- ¿Están transmitiéndose las verdades bíblicas a los preescolares de maneras que puedan comprenderlas?
- ¿Utilizan los líderes actividades de tal manera que los preescolares aumenten su comprensión de Dios usando la Biblia, las frases y los versículos bíblicos, cantos y conversaciones y la historia bíblica?
- ¿Consideran los líderes las características de los preescolares y las maneras en que aprenden para planificar mejor las actividades (y preparar las actividades)?
- ¿Están arreglados los centros de actividades bíblicas de tal manera que llamen la atención y apelen a los sentidos de los preescolares?
- ¿Se animan los preescolares para que aprendan nuevas habilidades?
- ¿Se entregan a cada preescolar las hojas para llevar a la casa cuando se van?
- ¿Relacionan los líderes las verdades bíblicas con la vida de cada preescolar?

Medidas de seguridad



La seguridad en los salones de preescolares es muy importante no tan solo los domingos, sino también en cualquier momento que los preescolares estén en la iglesia.

Tenga esta lista de control como guía:

1. Los salones de los preescolares se encuentran al nivel de la calle.
2. Todos los equipos están diseñados de acuerdo con la edad del grupo que usa el salón.
 - Todos los equipos de los preescolares están libres de puntas afiladas, partes rotas o pintura astillada.
 - Las cunas y los colchones en los salones de los bebés y de los de un año cumplen con las normas nacionales de seguridad.
 - Las barandas de las cunas siempre están para arriba en el punto más alto cuando el preescolar se encuentra en la cuna. Las barandas pueden bajarse parcialmente cuando el líder esté cambiando el pañal.
 - Los artículos pequeños con los cuales los niños se pueden ahogar no se usan en los salones de preescolares.
 - Los recipientes de basura se tienen fuera del alcance de los preescolares.
3. Las ventanas tienen cristales seguros o inastillables y están en buenas condiciones. Los cordones de las cortinas no están al alcance de los preescolares.
4. Las puertas de los preescolares cumplen con los requisitos del código de fuego de su área. Las puertas tienen una pequeña ventana en la puerta o al lado para permitir visibilidad a las personas que miran o inspeccionan los salones.
5. Los niños pueden dejarse en los salones de preescolares solo cuando los adultos encargados se encuentran presentes. Mantenga la proporción apropiada de líderes y de preescolares, teniendo siempre, por lo menos, dos adultos en cada salón de preescolares.
6. La temperatura del salón se mantiene confortable (72 a 74 grados F). Todas las unidades de calefacción o aire acondicionado se inspeccionan anualmente y se encuentran fuera del alcance de los preescolares.
7. Si hay agua corriente en el salón de preescolares, el termostato del calentador de agua debe ponerse de manera que evite temperaturas muy calientes, el cual puede dañar al niño pequeño.
8. Los baños se encuentran al lado o cerca del salón preescolar.
 - Cuando el líder tiene que ayudar a un preescolar, la puerta del baño debe dejarse parcialmente abierta.
 - Quite las cerraduras de las puertas de los baños para prevenir que los niños pequeños cierren la puerta cuando se encuentren solos en el baño.
9. Recuerde que las habitaciones abarrotadas son poco atractivas e inseguras. Remueva los artículos que no se usan en las actividades apropiadas para el grupo por edad.
10. Todos los líderes de preescolares siguen las medidas de seguridad de la iglesia.
11. Mantenga todas las sustancias potencialmente venenosas fuera del salón de preescolares.
 - Esté consciente de las plantas que pueden ser venenosas si se tocan o se ingieren.
 - Evite el tener productos de limpieza en los salones de preescolares.
12. Tenga una tarjeta de información de cada preescolar, incluyendo los nombres de los padres y cualquier alergia que pueda tener el preescolar.

Ideas para alcanzar a los preescolares



Ideas para visitar a los hogares trimestralmente

- Coloque masilla (plastimasa) en una bolsa de papel para el preescolar y para sus hermanos. Juegue con el preescolar antes de irse.
- Lean juntos una historia bíblica y enseñe las láminas o cuadros.
- *Bolsa de palomitas listas para comer.* Preparado por (nombre) para verte saltar este domingo en la Escuela Dominical a las (hora).
- Use láminas o cuadros bíblicos para tener un juego o armen juntos un rompecabezas.
- *Pintar la cara o las manos.* Lleve una brocha pequeña, una toallita húmeda y pintura que se pueda lavar para pintar un pequeño corazón, un globo u otra forma sencilla. Primero, pida permiso a los padres. A los preescolares les encantará.

Ideas para llamar por teléfono

- Lea la historia bíblica (máximo de un minuto por cada año de edad).
- Canten juntos una canción usando el nombre del preescolar.
- *Interacción.* Pregunte: ¿Cuál es el sabor de tu helado o nieve favorito? ¿Tienes algún animalito?
- Anímelos a traer una sonrisa a la Escuela Dominical y enseñársela a todos.

Ideas anuales

- Reconozca su cumpleaños con una tarjeta, llamada por teléfono o visita. Incluya los cumpleaños de los visitantes porque esto enseña a los padres que usted se interesa por sus hijos o hijas.
- *El Domingo del Gran Corazón:* Envíe tarjetas o papel en forma de corazón para que los preescolares lo devuelvan en un día especial. Permita a los preescolares pegar el papel o cartón en forma de corazón en un cartel o tablilla de anuncios. Otras ideas pueden ser flores, copos de nieve, hojas y el sol.
- Envíe tarjetas especiales de Navidad.

Ideas de actividades para miembros y visitantes

- *Rodeo de preescolares:* Fije un día y una hora especial para permitir a los preescolares el disfrutar actividades de rodeo con caballos de palo.
- *Fiesta salpicada:* Seleccione un día para que los preescolares disfruten el agua. Coloque albercas poco profundas y una “canal”. Prepare varias clases de rociadores y tubos pequeños de agua para mojar las esponjas y otros juguetes. Prepare un lugar para que los padres miren y hablen. Tome fotografías y sirva paletas de helado.

Ideas para los padres

- Siempre hable con los padres después de saludar al preescolar en la Escuela Dominical.
- Cuando los preescolares salgan, deje que los padres sepan algo positivo que su hijo o hija experimentó o diga algo de ese día.
- Envíe recordatorios de algunas ayudas para los padres, libros o reuniones que usted sepa.
- Entregue *BabyLife* (inglés) a los futuros padres o *La Familia Cristiana de Hoy* con una nota del ministerio preescolar.



Item 7:
Triciclo