

# LA ESCUELA DOMINICAL

## Una estrategia tridimensional para ayudar a los miembros y a los líderes

Preparado por Wayne Poling  
Especialista en el Liderazgo de la Escuela Dominical  
LifeWay Church Resources

### PROPÓSITO

El propósito de este estudio es dirigir a los miembros y a los líderes de la Escuela Dominical a comprender claramente las tres funciones principales de la Escuela Dominical: Invitar, descubrir y conectar. Además capacitarlos para que lleven a cabo cada una de estas tres funciones.

Estos procedimientos se prepararon para las siguientes situaciones:

1. Capacitar a todos los líderes y los miembros adultos de la iglesia en un solo lugar.
2. Capacitar a todos los líderes de la iglesia en un solo lugar.
3. Capacitar a todos los líderes generales (directores de la Escuela Dominical, ministros de educación, pastores, directores de alcance, secretarios de la Escuela Dominical, etcétera) en una actividad de iglesias múltiples.

### PREPARACIÓN

1. Consiga una copia de *La Escuela Dominical 3D* para cada participante que se espera.
2. Imprima una copia “¿Por qué 3 dimensiones?” (Ítem 1) para cada participante que se espera.
3. Recorte suficientes piezas de 3” de una sog a o cuerda de tres hilos para cada participante que se espera para el procedimiento 1.
4. Prepare las asignaciones para los equipos: “La importancia del balance” (Ítem 2) para el procedimiento 8.
5. Prepare una hoja grande de papel con las preguntas para el procedimiento 13. (También se encuentra en PowerPoint\*.)
6. Imprima una copia de “¿Es mi clase un grupo abierto?” (Ítem 3) para cada participante que se espera para el procedimiento 15.
7. Prepare las asignaciones para los grupos “¿Cuándo tenemos oportunidades de matricular?” (Ítem 4) para el procedimiento 19.
8. Prepare una hoja grande de papel con la ilustración o cuadro de una puerta según se pide en el

- procedimiento 22. (También en PowerPoint\*.)
9. Prepare una hoja grande de papel con las palabras *Gozar y Llorar* según lo pide el procedimiento 23.
  10. Prepare una hoja grande de papel (o pizarra) con el acróstico FAVA según se pide en el procedimiento 24.
  11. Prepare una hoja grande de papel con las palabras que se piden en el procedimiento 30. (También en PowerPoint\*.)
  12. Imprima una copia de “Descubre” (Ítem 5) para cada participante que se espera para el procedimiento 32.
  13. Prepare las asignaciones para los grupos “Facilitando el descubrimiento” (Ítem 6) según lo pide el procedimiento 36.
  14. Prepare las dos hojas grandes de papel (Primeras impresiones positivas y Primeras impresiones negativas) según lo pide el procedimiento 42.
  15. Prepare un letrero y una sog a para el procedimiento 47.

### PROCEDIMIENTOS

#### Introducción

1. Según entren los participantes guéelos a encontrar la pieza de la sog a o cuerda en su silla y el Ítem 1 con las siguientes instrucciones: *¿Por qué piensa usted que esta sog a se tejió con tres hilos o cordones? Enumere las ventajas de tener tres hilos en la sog a.*
2. Cuando sea tiempo de comenzar, dé la bienvenida a los participantes. Déles las gracias por estar presentes. Díga les la importancia y el valor del estudio que experimentarán. Mencione que se les presentarán tres dimensiones de una Escuela Dominical para cumplir la Gran Comisión. Diga que el estudio se hace desde el punto de vista del miembro de un grupo o clase de estudio bíblico que está enfocado hacia afuera así como trata de cumplir la Gran Comisión.

3. Lleve la atención a la sogá de tres cordones o hilos que cada participante encontró en su silla cuando entraron. Pida las respuestas de las dos preguntas enumeradas en el Ítem 1. Anímelos a que respondan. Lea en voz alta Eclesiastés 4.12b: **“Cordón de tres dobleces no se rompe pronto”.** (La cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente, VP.)

4. Diga que durante esta sesión usted va a explorar los tres hilos o dimensiones de una Escuela Dominical balanceada. Diga: **Esas dimensiones son: Invita, Descubre y Conecta.**

5. Pida a los participantes que busquen la página 5 en el libro. Repase el siguiente contenido con respecto a Invita, Descubre y Conecta.

*“Invitar, descubrir y conectar son las tres dimensiones que benefician e involucran a cada miembro. Los miembros de una clase de la Escuela Dominical 3D perciben la clase como algo más que un grupo de amigos que disfrutan del estudio bíblico y compañerismo. Ellos ven su clase como un equipo de la Gran Comisión. Los miembros de una clase de la Escuela Dominical 3D hacen juntos un pacto de orar y hacer un esfuerzo estratégico para llevar a cabo las tres dimensiones de la Escuela Dominical.*

- Los miembros establecen en un “pacto” trabajar juntos para hacer de su clase un ambiente seguro y hospitalario que los motive a **invitar** a sus **Amigos** que no asisten, sus **Familiares**, **Asociados**, y **Vecinos** (FAVAs). En una clase 3D, los miembros **invitan** a las personas no solo porque la clase es responsable de que las personas asistan al estudio de la Biblia, sino más bien porque la clase es responsable de ayudar a cada una de esas personas.
- Los miembros de una clase 3D hacen un pacto de propiciar experiencias de grupos pequeños, en las que las personas puedan **descubrir** las grandes verdades de la Biblia y las historias de fe de los creyentes.
- Los miembros de una clase 3D trabajan unidos para proveer a las personas la oportunidad de **conectar** por medio del compañerismo y el ministerio.

Enfatice la importancia de cada una de las tres dimensiones de la Escuela Dominical.

6. Haga las siguientes preguntas animándolos a responder e intercambiar después de cada una. **En general, ¿cuán importante es el balance en la**

**vida? ¿Cuáles son las cosas o artículos que pueden perder el balance? (i.e. gomas) ¿Cómo las cosas pierden el balance?**

7. **Pregunte: ¿Puede nuestra Escuela Dominical perder el balance? ¿Cuáles son algunas maneras de cómo la Escuela Dominical pierde el balance?** Anímelos a que respondan.

8. Enseñe la sogá de tres hilos o dobleces y pregunte: ¿Qué sucede cuando cualquiera de las tres dimensiones de la Escuela Dominical se convierte en la más importante y las otras se ven relativamente sin importancia? Organice tres equipos. Dé a cada equipo una de las tareas que se encuentran a continuación, Ítem 2 (Invita, Descubre, Conecta) y las preguntas asociadas con los mismos. Dé cinco minutos para que preparen las respuestas a las preguntas.

- Invita. ¿Qué sucede si la clase de la Escuela Dominical tiene un fuerte énfasis en alcanzar nuevas personas, pero cuando llegan al estudio bíblico no tiene significado para ellas (Descubre) y no experimentan relaciones personales y ministerio fuertes unos con otros en la clase? (Conecta.)

- Descubre. ¿Qué sucede si la Escuela Dominical pone su énfasis total en tener buena enseñanza para los que vengan, pero no alcanza a nuevas personas (Invita) o establece relaciones con las personas que están alcanzando y tratando de alcanzar ni ministra a los miembros y a los que no tienen iglesia? (Conecta.)

- Conecta. ¿Qué sucede si el compañerismo y las relaciones personales son el asunto número uno y el descubrir intencionalmente las verdades bíblicas y cómo aplicarlas a la vida se dejan atrás del compañerismo y el enfoque es totalmente en los miembros presentes con poco o no enfoque en los que no asisten a ninguna iglesia?

9. Pida breves informes de cada uno de los equipos en relación con el procedimiento 8.

10. Pregunte a los participantes si las clases de la Escuela Dominical en sus iglesias están fuera de balance. ¿Cómo?

11. Lea la siguiente cita de la página 7:

**Las tres dimensiones de invitar, descubrir y conectar están intencionalmente relacionadas, como los tres lados de un triángulo. La clave**

para tener una Escuela Dominical 3D es el “balance” o sea la estabilidad. Las tres dimensiones deben ser consideradas como los tres hilos de un cordón. El tercer hilo siempre fortalece a los otros dos. ¿Cuál de ellos es más importante? ¡Cada uno de ellos y los tres! Lo mismo es cierto en una Escuela Dominical 3D.

12. Señale las citas de *High Expectations* de Tom Rainer en relación con el valor de la Escuela Dominical para hacer crecer las iglesias en la página 8 del libro.

### La Escuela Dominical 3D: Invita

13. Exhiba una hoja grande de papel con las siguientes preguntas: *¿Por qué las nuevas personas vienen a la iglesia?*
  - a. Culto de adoración dinámico
  - b. Ministerio de niños
  - c. Ministerio de jóvenes
  - d. Invitación personal
  - e. Eventos especiales
  - f. Correspondencia

Pida a los participantes que indiquen cuál de los seis puntos se mencionó con más frecuencia en un censo para averiguar por qué vinieron a la iglesia. Diga que del 80-90% de las personas entrevistadas dijeron que vinieron primero a la iglesia que ellos asisten en la actualidad porque alguien los invitó.

14. Cite la declaración de la página 9: **“No hay arma más poderosa para el alcance que la invitación personal”**. Pregunte: **¿Por qué en estos días de medios masivos de comunicación esta declaración todavía es verdad?** Enumere las respuestas en una hoja grande de papel o en la pizarra.
15. Declare que las clases en la Escuela Dominical 3D deben ser grupos abiertos. Distribuya las copias “¿Es mi clase un grupo abierto?” (Ítem 3). Pida a los participantes que indiquen escribiendo “sí” o “no” si su clase de la Escuela Dominical cumple con cada una de estas características:
  - a. Intencionalmente tratamos de involucrar y conectar con personas que no son miembros en la actualidad.
  - b. Animamos a las nuevas personas a unirse en cualquier momento.
  - c. Nuestra clase es continua y no se cancela por períodos de tiempo.
  - d. Los visitantes pueden comprender el estudio sin tener que asistir a sesiones previas.

- e. Tenemos una celebración cuando los miembros dejan la clase para ir a servir como líderes en otros grupos por edades.
16. Pregunte con cuál de las características de arriba batalla más su clase.

17. Lea la declaración de la página 9 del libro: **“Los líderes y los miembros por igual, en una clase de Escuela Dominical 3D, invitan a las nuevas personas a matricularse en cualquier momento”**.

18. Pregunte: **¿Por qué las personas no se matriculan en la Escuela Dominical?** Prepárese para recibir muchas respuestas. Luego, pregunte: **¿Cuál es la primera razón?** Entonces refiérase a la página 9 del libro y diga que la razón por la que la mayoría de las personas no se matriculan en la Escuela Dominical es porque no las invitamos a matricularse. Pida a alguien del grupo que lea el diálogo de matrícula que se encuentra en la página 9 comenzando con “Hola Jaime, te habla....”

19. Organice a los participantes en equipos de cuatro. Déles las siguientes asignaciones y cinco minutos para completar su trabajo (Ítem 4)

Tony y Susana se mudaron para la ciudad hace tres meses. Ellos tienen tres hijos. Un hijo está en el segundo grado, otro en el octavo y uno está en el último año de la secundaria. Tony trabaja en una compañía de servicio como gerente de servicio al cliente. Susana es maestra en una escuela elemental. Tenga una sesión de opiniones de todas las oportunidades que tiene una persona para invitarlos a matricularse en un grupo de la Escuela Dominical. Si Tony, Susana y sus hijos visitan a su iglesia el domingo por la mañana, ¿qué oportunidades tiene usted para invitarlos a matricularse en la Escuela Dominical el domingo por la mañana? ¿Qué si en alguna de las posibilidades usted está involucrado en la actualidad?

20. Pida a cada equipo que presente un breve informe. Después que cada equipo haya informado, refiérase a la sección del libro de la página 9 y declare que tenemos muchas oportunidades para tratar que las personas se matriculen en la Escuela Dominical, pero “la invitación debe ser intencional”.

21. Escriba lo siguiente en la pizarra u hoja grande de papel: *La Regla del 50%*. Pida a los participantes que escriban esa frase en sus notas. La misma declara que históricamente existe una correlación inexplicable entre la matrícula y la asistencia. Nacionalmente, la asistencia promedio a la Escuela Dominical es alrededor del 50% de la matrícula. Si

la matrícula sube, la asistencia sube. Si la matrícula baja, la asistencia baja. No quite a los ausentes de la lista de matrícula, solo manténgase matriculando nuevas personas.

22. Dibuje una puerta en una hoja grande de papel o en la pizarra. Diga que hay muchas puertas de oportunidades para invitar a las personas a ser parte de la Escuela Dominical. Es importante estar listo para tomar ventaja de esas oportunidades cuando se presentan. Para tomar ventaja de esas oportunidades, necesitamos estar listos para dar a conocer nuestro testimonio de la Escuela Dominical. Pida a los participantes que preparen su testimonio de la Escuela Dominical usando las sugerencias de la página 11 del libro. Después de unos minutos, pida a voluntarios que den a conocer sus testimonios acerca de la Escuela Dominical.

23. Lea en voz alta Romanos 12.15: **“Gozaos con los que se gozan; llorad con los que lloran”**. Escriba las palabras *Gozaos* y *llorad* en la pizarra u hoja grande de papel. Declare que las situaciones de la vida proveen oportunidades para ministrar a las personas e invitarlas a ser parte de la Escuela Dominical. Pida a los participantes que mencionen oportunidades de gozarse con las personas. Enumere esas oportunidades bajo la palabra “gozaos” (*i.e. bodas, nacimientos, casa nueva, aniversario, promoción*). Pida a los participantes que mencionen ocasiones de llorar con las personas. Escriba las respuestas bajo “llorad” (*i.e. muerte, desastre, divorcio, enfermedad, pérdida del trabajo*).

24. Escriba el acróstico FAVA en la pizarra u hoja grande de papel. Diga que FAVA provee oportunidades para invitar a las personas a la Escuela Dominical. Llene el acróstico con:
- Familiares
  - Amistades
  - Vecinos
  - Asociados

Destaque la importancia de invitar también a los que asisten al culto de adoración y a los niños.

25. Lea las siguientes dos citas del libro **“... nada es más efectivo que una visita personal ... nada puede sustituir a la invitación mirando a una persona e invitándola a su clase o testificándole de Cristo”** (p. 14). Pida a los participantes que mencionen por qué ellos creen que eso es verdad.

26. Anime a los participantes a mantenerse en contacto con las personas. Diga que con frecuencia se toma tanto como 20 veces en alguna forma de contacto

antes que la persona responda a una invitación por primera vez. Pregunte si hay alguien en el grupo que le ha llevado contactos múltiples antes que ellos asistieran por primera vez o antes que regresaran después de dejar de ir a la iglesia o a la Escuela Dominical.

27. Saque una silla vacía y colóquela en el frente del aula. Enfatique la importancia de una silla vacía en el aula. Pregunte qué puede simbolizar una silla vacía en un aula.

28. Anime a los participantes a tener un líder de invitación (Alcance) en cada grupo. Esta persona debe tener pasión para dirigir la clase a invitar a las personas a la Escuela Dominical. Él o ella:

- Mantendrá el archivo de miembros en perspectiva de la clase.
- Hará asignaciones de alcance.
- Dirigirá la clase a participar en los esfuerzos de la visitación.

29. Cierre esta sesión contando la historia de la página 16 del libro: “Su invitación puede ser la respuesta a la oración de alguien”.

### La Escuela Dominical 3D: Descubre

30. Escriba las siguientes palabras en la pizarra u hoja grande de papel:

*Encuentre, busque, cave, explore, vea, identifique, localice, observe, determine, proponga, anote, discierna, establezca, vaya, detecte, indique, note, contemple, distinga, nombre, describa*

Pida a los participantes que digan lo que esas palabras tienen en común. Diga que cada una de las palabras requiere la participación activa de cada participante así como la palabra *descubre* lo implica.

31. Lea la siguiente cita de la página 18 del libro: **“No importa cuánto usted anime a los miembros para que inviten a otros, no lo harán si el ambiente y las expectativas del grupo no invitan a hacerlo”**.

Pida que los que estén de acuerdo con la declaración lo demuestren con sus manos. Declare que durante esta sección del libro ellos explorarán la importancia de desarrollar un enfoque intencional de estudiar y aplicar la Palabra de Dios de tal manera que cada miembro descubra las verdades bíblicas mediante experiencias personales y en grupo.

32. Distribuya copias de “Descubre” (Ítem 5). Diga que

la Escuela Dominical 3D guía los miembros a descubrir cómo Dios cambia la vida de las personas. Instruya a los participantes para que escriban un signo de “+” en frente de cada una de las declaraciones que se cumplen en su clase de la Escuela Dominical y un signo de “-” en frente de las declaraciones que no se cumplen en su Escuela Dominical. En una Escuela Dominical 3D los miembros:

- Descubren cómo Dios está obrando en la vida de cada uno de ellos.
- Se persuaden a descubrir la Palabra de Dios individualmente y como grupo.
- Se animan a descubrir y leer los materiales de estudio bíblico (Manual para el Participante) antes de la sesión del estudio bíblico.
- Descubren las maneras como la Palabra de Dios se aplica a la vida diaria.
- Descubren personas que necesitan ministerio, esperanza, compañerismo, oraciones, discipulado y un nuevo encuentro con el Dios viviente.
- Descubren maneras de atraer a las personas a la Escuela Dominical.

33. Declare que en la Escuela Dominical 3D, los materiales de currículo se diseñan para ayudar a las personas a descubrir “la voluntad de Dios” durante un período de varios años. Pida a los participantes que busquen en el libro, el gráfico de la página 19: “15 conceptos bíblicos en el Currículo LifeWay”. Repase los ocho conceptos para preescolares. Entonces, repase los dos conceptos adicionales para los escolares mayores. Luego, examine los cinco conceptos adicionales para los jóvenes y para los adultos.

34. Diga: **Ya hemos hablado que la Escuela Dominical 3D debe componerse de grupos abiertos. “¿Cómo afecta lo que estudia un grupo si es o no un grupo abierto?”** Explique que cada experiencia de estudio bíblico debe ser independiente y cada lección no depende de otra.

35. Declare que el ambiente para el estudio bíblico puede aumentar u obstaculizar el descubrimiento de la Palabra de Dios. Pregunte **¿De qué tamaño escogió Jesús el grupo que enseñó más de cerca? (12).** Diga que mientras más grande sea el grupo menos personas pueden participar, especialmente en una discusión. Puede parecer que hay mucha discusión en un grupo grande, pero en realidad relativamente pocas personas son las que actualmente hablan.

36. Declare que el descubrimiento no es por casualidad. Agrupe los participantes en tres equipos. Dé a cada

uno de los equipos una de las asignaciones a continuación (Ítem 6). Provea a cada participante con una copia de una lección de estudio bíblico de adulto del Manual para el Líder de *Estudios bíblicos LifeWay para adultos*. Dé a cada equipo cinco minutos para completar su tarea.

**Equipo 1:** Amenice las conferencias o charlas

Usando el estudio bíblico de adulto provisto y el contenido de la página 22 de su libro, ¿cómo pudiera el líder amenizar una conferencia en este estudio bíblico? Dé varias ilustraciones de cómo esto pudiera lograrse.

**Equipo 2:** Descubra por medio del debate

Usando el estudio bíblico de adultos provisto y el contenido de la página 23 de su libro, ¿cómo pudiera el líder realzar el debate en este estudio bíblico. Dé varias ilustraciones de cómo esto pudiera lograrse.

**Equipo 3:** Haga las preguntas adecuadas para descubrir

Usando el estudio bíblico de adultos y el contenido de la página 24 de su libro, desarrolle, por lo menos, “una pregunta abierta”, una “pregunta de estudio” y una “pregunta para aplicar” para este estudio.

Dé a cada equipo la oportunidad de informar. Enfatique la importancia de involucrar a los participantes en el descubrimiento durante la enseñanza.

37. Pregunte: **¿Cuál es el valor de que cada miembro de la clase tenga el Manual para el Participante?**

Después de las respuestas, enumere estos valores: Hace que los miembros se sientan con más confianza.

- Ayuda a los invitados a sentirse más cómodos.
- Comunica el valor de la preparación antes de la clase.
- Los invitados pueden encontrar fácilmente el pasaje de las Escrituras.
- El contenido del Manual para el Participante puede usarse en la sesión: preguntas, fotografías, etcétera.
- El tener todo lo que necesitan en el Manual para el Participante ayuda al recién llegado a sentirse “seguro”.

38. Declare que el arreglo del aula puede aumentar u obstaculizar el descubrimiento. Pregunte cómo lo siguiente aumenta u obstaculiza el descubrimiento:

- Un salón aglomerado vs. un salón arreglado y limpio.
- Un salón sencillo vs. un salón con visuales, carteles, mapas de colores vivos relacionados con el estudio en la pared central.
- Sillas en fila vs. sillas en un semicírculo con el líder sentando entre los participantes.

39. Termine esta sección pidiendo a los participantes que piensen acerca de su maestro más influyente en cambiar vidas y qué fue lo que hizo que este maestro fuera tan influyente en la transformación de vidas. Pida a algunos participantes que hablen acerca de esos maestros. Luego, lea la siguiente declaración en la página 26 del libro: **“El maestro es la lección que las personas ‘leen’ primero. Escuche la descripción de un joven: ‘Primero, me agradó mi maestro. Después, me encantó la Biblia del maestro. Y después me enamoré del Señor de mi maestro’”**.

### La Escuela Dominical 3D: Conecta

40. Lea la siguiente declaración en la página 28 del libro: **“Las personas asistirán a un grupo de estudio bíblico si se les invita. Muchas van a recibir a Jesús como Salvador si se les invita. Tristemente, un número grande de esas personas no seguirán participando activamente si no son conectadas”**.

Pregunte: ¿Dónde una persona pudiera conectarse antes y después de tomar la decisión por Cristo? (*En una Escuela Dominical 3D.*)

Declare que la Escuela Dominical 3D enfoca las relaciones y ayuda a los miembros y a los miembros en perspectiva a conectarse con otros en el grupo.

41. Lea en voz alta Romanos 12.13 y 1 Pedro 4.9.  
**“Compartiendo para las necesidades de los santos; practicando la hospitalidad”. Romanos 12.13**  
**“Hospedaos los unos a los otros sin murmuraciones”. 1 Pedro 4.9**

Declare que la Biblia nos manda a practicar la hospitalidad.

42. Coloque una hoja grande de papel en la pared del salón de conferencia que diga: “Primeras impresiones positivas”. En otra pared coloque una hoja grande de papel que diga: “Primeras impresiones negativas”. Agrupe los participantes en dos equipos con una persona anotando las respuestas. Pida a un equipo que mencione opciones de acciones que pueden tener lugar el domingo por la mañana que hacen que sea positiva la primera impresión. Lo anotarán en la hoja apropiada. Pida al otro equipo que mencione opciones de acciones que toman lugar el domingo por la mañana y que hacen negativa la primera impresión. Dé tres minutos a cada equipo para que prepare su lista. Después que

la hayan preparado, pida a cada equipo que dé sus conclusiones.

43. Pida a los participantes que busquen las páginas 28 y 29 del libro y lean la sección titulada: “Conectar comienza con la primera impresión”. Pida que mientras lean esa sección, subrayen las acciones positivas que pudieran llevar a sus iglesias y a la Escuela Dominical. Pida a las personas que mencionen las acciones que subrayaron.
44. Pregunte quién en el grupo tiene un “centro de información” donde ellos toman información a todos los invitados. Discuta el valor de un “centro de información o bienvenida”.
45. Pregunte: ¿Cómo el que todos usen etiquetas de identificación, miembros e invitados, aumenta la conexión entre las personas?

46. Diga: Para que la Escuela Dominical enfoque en “conectar” hay necesidad de tener personas a través de la misma que den atención específica a esa responsabilidad. Diga que las personas con esa responsabilidad son los líderes de grupo de cuidado (o líder de grupo de conexión). Entregue estas características a los grupos y líderes de grupo.

### Grupos de cuidado y conexión

- 5-7 personas
- Grupos separados para hombres y para mujeres.

### Líderes de cuidado y conexión

- Ponerse en contacto semanalmente con cada miembro asignado.
- Comunicar las necesidades de oración y ministerio.

47. Prepare los carteles y la cuerda para el siguiente visual “Conecta” para la pared central. Antes de la sesión, coloque el cartel que dice “Conecte los miembros y a los miembros en perspectiva” en la pared con ocho cuerdas que salgan del mismo. Entonces coloque cada uno de los otros carteles en la pared según usted interprete el contenido de cada una de las áreas de conexión que se encuentran en las páginas 32-38 del libro. Los puntos clave para cada uno se mencionan a continuación.

**Actividad alternativa:** Asigne a las personas o grupos cada una de las ocho áreas a continuación. Dé a los grupos cinco minutos para que lean la información asignada y se preparen para informar a todo el grupo. Entregue a cada persona o grupo el cartel con su área asignada. Pídeles que coloquen el cartel en el diagrama según informen.

**a. Ministerio en preescolares, escolares y jóvenes de la Escuela Dominical**

- El tener los salones de clases de los preescolares, escolares y jóvenes con el personal adecuado debe ser una prioridad.
- Desarrolle una cultura donde los miembros se animan a servir.
- Asignar los miembros en servicio de las clases de adultos a líderes de grupo para que se mantengan en contacto con ellos como miembros asociados.

**b. Oración**

- Tener una estructura bien organizada de grupos de cuidado para comunicar las peticiones de oración e informes de alabanza y gratitud.
- Hay ayuda para tener el devocional como en la revista *Quietud* para que las personas puedan tener su tiempo de oración diaria.

**c. Compañerismo**

- El compañerismo es una disciplina espiritual, requiere tiempo y debe planificarse.
- Anime a los grupos a tener un tiempo específico para las actividades de compañerismo de la clase.
- Anime las actividades de compañerismo al proveer el apoyo apropiado mediante la publicidad y el cuidado de niños.
- El compañerismo con frecuencia involucra comidas.

**d. Ausentes**

- Los líderes de grupo se ponen en contacto con cada miembro semanalmente.
- No quite de la lista a las personas a no ser que mueran, se muden tan lejos que no puedan asistir o se unan a otra iglesia.
- Los contactos regulares no necesitan conversaciones largas, especialmente con los miembros activos, solo para saber cómo están semanalmente.

**e. Grupos afines**

- Usted descubrirá cosas acerca de las personas: Entretenimientos, intereses, dónde crecieron, etcétera.
- Conecte a las personas con intereses comunes.
- Los intereses comunes quizás sean la base para los grupos de cuidado.

**f. Adoración**

- Los miembros y los líderes de la clase pueden conectar a los recién llegados con el culto de adoración al acompañarlos y ofrecerles el sentarse con ellos en el culto de adoración.

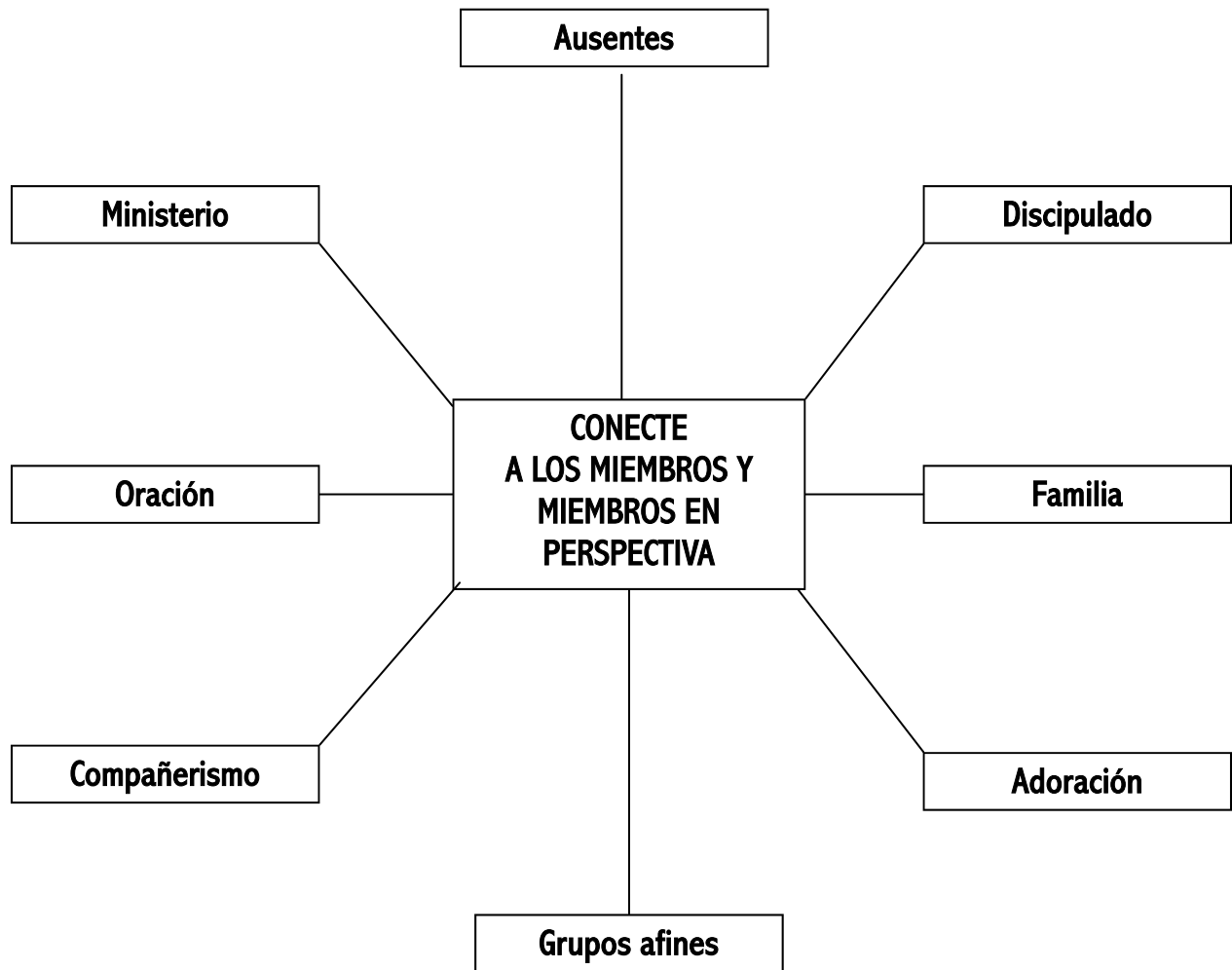
- Sea observador durante el culto de adoración, fijándose en las nuevas personas que pueden ser miembros en perspectiva de la clase. Invítelos a su clase.
- Anime a los participantes en la clase para que planifiquen y tengan un culto de adoración cada día en su casa.
- Distribuya *Quietud* para tener el culto familiar.

**g. Familia**

- La Escuela Dominical es el ministerio más amistoso de la iglesia con algo para cada miembro de la familia.
- En la Escuela Dominical 3D no hay personas para cuidar niños, las personas que están con los bebés de uno y dos años, también son líderes.
- Prepare bien las clases para los preescolares, escolares y jóvenes.
- Los padres jóvenes generalmente ven los salones de preescolares y escolares y conocen a los líderes de estos grupos antes de llegar a sus salones de clases.
- Se deben practicar métodos de seguridad y protección para los preescolares, escolares y jóvenes.
- Planifique experiencias de aprendizaje apropiadas para cada grupo por edad.
- Entregue a los padres revistas de seguimiento y ayuda tales como *La Familia Cristiana de Hoy* y *Quietud*.

**h. Discipulado**

- La Biblia es el libro de texto de la Escuela Dominical.
- La Escuela Dominical no puede hacer todo el trabajo de discipulado.
- Los grupos de discipulado son grupos cerrados que enfocan temas o tópicos específicos por un período de tiempo definido.
- Estos grupos se tienen a diferente hora que la Escuela Dominical.
- Los miembros entran en un nivel de pacto y responsabilidad uno con el otro.
- La Escuela Dominical y el discipulado son diferentes en propósito.
- Los grupos pequeños de discipulado que se reúnen a otra hora pueden surgir de una clase de la Escuela Dominical.



48. Enfatice cómo la Escuela Dominical facilita la conexión entre las personas y las varias partes del trabajo de la iglesia preguntando: **¿Cómo la iglesia fortalece su enfoque al discipular a los miembros y líderes?** *(Mediante la Escuela Dominical.)* **¿Cómo promueve las ofrendas de misiones y movilizan a los miembros para el trabajo misionero?** *(Mediante la Escuela Dominical.)* Diga: **La Escuela Dominical 3D participa activamente en la evangelización, el discipulado, el compañerismo, la adoración, ministrando y mucho más. Invita, descubre y conecta. Con un propósito. Intencionalmente. Estratégicamente.**

49. Termine el estudio orando para que los grupos de la Escuela Dominical representados genuinamente influyan en la vida de cada una de las personas que invitan, descubren y conectan con la Palabra de Dios.



# ¿POR QUÉ 3 DIMENSIONES?

**1. ¿Por qué piensa usted que esta sogá se tejió con tres hilos o cordones?**

**2. Enumere las ventajas de tener tres hilos en la sogá.**



# LA IMPORTANCIA DEL BALANCE



## **EQUIPO 1: INVITA**

Invita. ¿Qué sucede si la clase de la Escuela Dominical tiene un fuerte énfasis en alcanzar nuevas personas, pero cuando llegan al estudio bíblico no tiene significado para ellas (Descubre) y no experimentan relaciones personales y ministerio fuertes unos con otros en la clase? (Conecta.)

---

## **EQUIPO 2: DESCUBRE**

Descubre. ¿Qué sucede si la Escuela Dominical pone su énfasis total en tener buena enseñanza para los que vengan, pero no alcanza a nuevas personas (Invita) o establece relaciones con las personas que están alcanzando y tratando de alcanzar ni ministra a los miembros y a los que no tienen iglesia? (Conecta.)

---

## **EQUIPO 2: DESCUBRE**

Conecta. ¿Qué sucede si el compañerismo y las relaciones personales son el asunto número uno y el descubrir intencionalmente las verdades bíblicas y cómo aplicarlas a la vida se dejan atrás del compañerismo y el enfoque es totalmente en los miembros presentes con poco o no enfoque en los que no asisten a ninguna iglesia?

# ¿ES MI CLASE UN GRUPO ABIERTO?

Escriba sí o no si su clase de la Escuela Dominical cumple con cada una de estas características.

- \_\_\_\_\_ 1. Intencionalmente tratamos de involucrar y conectar con personas que no son miembros en la actualidad.
- \_\_\_\_\_ 2. Animamos a las nuevas personas a unirse en cualquier momento.
- \_\_\_\_\_ 3. Nuestra clase es continua y no se cancela por períodos de tiempo.
- \_\_\_\_\_ 4. Los visitantes pueden comprender el estudio sin tener que asistir a sesiones previas.
- \_\_\_\_\_ 5. Tenemos una celebración cuando los miembros dejan la clase para ir a servir como líderes en otros grupos por edades.

# ¿CUÁNDO TENEMOS OPORTUNIDADES DE MATRICULAR?

Tony y Susana se mudaron para la ciudad hace tres meses. Ellos tienen tres hijos. Un hijo está en el segundo grado, otro en el octavo y uno está en el último año de la secundaria. Tony trabaja en una compañía de servicio como gerente de servicio al cliente. Susana es maestra en una escuela elemental.

Tenga una sesión de opiniones de todas las oportunidades que tiene una persona para invitarlos a matricularse en un grupo de la Escuela Dominical. Si Tony, Susana y sus hijos visitan a su iglesia el domingo por la mañana, ¿qué oportunidades tiene usted para invitarlos a matricularse en la Escuela Dominical el domingo por la mañana? ¿Qué si en alguna de las posibilidades usted está involucrado en la actualidad?

# DESCUBRE

La Escuela Dominical 3D guía a los miembros a descubrir cómo Dios cambia la vida de las personas

Escriba un signo de “+” en frente de cada una de las declaraciones que se cumplen en su clase de la Escuela Dominical y un signo de “-” en frente de las declaraciones que no se cumplen en su Escuela Dominical. En una Escuela Dominical 3D los miembros:

- \_\_\_\_\_ 1. Descubren cómo Dios está obrando en la vida de cada uno de ellos.
- \_\_\_\_\_ 2. Se persuaden a descubrir la Palabra de Dios individualmente y como grupo.
- \_\_\_\_\_ 3. Se animan a descubrir y leer los materiales de estudio bíblico (Manual para el Participante) antes de la sesión del estudio bíblico.
- \_\_\_\_\_ 4. Descubren las maneras como la Palabra de Dios se aplica a la vida diaria.
- \_\_\_\_\_ 5. Descubren personas que necesitan ministerio, esperanza, compañerismo, oraciones, discipulado y un nuevo encuentro con el Dios viviente.
- \_\_\_\_\_ 6. Descubren maneras de atraer a las personas a la Escuela Dominical.

# FACILITANDO EL DESCUBRIMIENTO

---

## **EQUIPO 1: AMENICE LAS CONFERENCIAS O CHARLAS**

Usando el estudio bíblico de adulto provisto y el contenido de la página 22 de su libro, ¿cómo pudiera el líder amenizar una conferencia en este estudio bíblico? Dé varias ilustraciones de cómo esto pudiera lograrse.

-----

## **EQUIPO 2: DESCUBRA POR MEDIO DEL DEBATE**

Usando el estudio bíblico de adultos provisto y el contenido de la página 23 de su libro, ¿cómo pudiera el líder realzar el debate en este estudio bíblico. Dé varias ilustraciones de cómo esto pudiera lograrse.

-----

## **EQUIPO 3: HAGA LAS PREGUNTAS ADECUADAS PARA DESCUBRIR**

Usando el estudio bíblico de adultos y el contenido de la página 24 de su libro, desarrolle, por lo menos, “una pregunta abierta”, una “pregunta de estudio” y una “pregunta para aplicar” para este estudio.