

LA ESCUELA DOMINICAL

Plan de enseñanza de dos horas para los líderes de adultos en la Escuela Dominical

John McClendon, Especialista principal del Ministerio de Adultos
LifeWay Church Resources

PROPÓSITO

Presentar una estrategia tridimensional que capacitará a los adultos, a los miembros y a los líderes de la Escuela Dominical a cumplir la “Gran Comisión”.

Cómo usar este plan

- ♦ *En la iglesia:* Úselo para capacitar a los líderes de la clase de adultos de la Escuela Dominical en una actividad de entrenamiento de su iglesia o de lanzamiento del nuevo año.
- ♦ *Por un líder de adultos de la Escuela Dominical:* Úselo en un ambiente de retiro o durante sesiones múltiples.
- ♦ *En una actividad de capacitación regional o del estado:* Úselo para capacitar a los líderes en las actividades de capacitación del estado o de la asociación.

PREPARACIÓN

Compre tres sogas de grueso mediano en tres colores diferentes (preferiblemente soga trenzada). Corte las sogas en pedazos de 6”. Prepare una soga de 6” para cada participante.

Baje de la Internet los siguientes ítemes:

- ♦ *La Escuela Dominical 3D: Una estrategia tridimensional para ayudar a los miembros y a los líderes a cumplir la Gran Comisión* escrito por David Francis.
- ♦ Planillas 3D. Copie del libro la página 42: “Mi lista de oración personal FAVA” y la página 43 “Miembros del grupo de cuidado” para cada participante.
- ♦ Saque copias de la *Guía para la clase de adultos*.
- ♦ PowerPoint® 3D (opcional).

Arregle las sillas en un semicírculo. Coloque copias del libro *La Escuela Dominical 3D* y de todas las hojas de trabajo en cada silla. Provea suficiente espacio para que los participantes puedan moverse y formar tres grupos durante la sesión.

Si ha planificado dar un vistazo al currículo de estudio bíblico, tenga las revistas disponibles.

- ♦ Exhiba los carteles 3D en la pared central.
- ♦ Saque copias apropiadas de los Ítems 1-5 y de la Guía para la clase de adultos de la Escuela Dominical 3D.

PROCEDIMIENTOS

PARTE 1: Perspectiva general y evaluación de la estrategia 3D (50 minutos).

Paso 1: Introducción (10 minutos)

Distribuya una pieza de soga en colores a cada participante según vayan llegando. Alterne los colores de cada persona que entre al salón de clase para que se distribuyan números iguales de sogas en colores.

Una vez que hayan llegado, díglele al grupo que encuentre a los otros con el mismo color de soga. Deben agruparse juntos para formar tres equipos basados en el color de las sogas, presentarse y preparar una lista de las maneras en que la soga puede usarse.

Después de un período de tiempo, pida a cada equipo que dé a conocer su lista de ideas.

Explique que la Biblia usa la soga para describir una variedad de asuntos. Un asunto se describe en Eclesiastés 4.9-12. Lea el siguiente pasaje:

“Mejores son dos que uno; porque tienen mejor paga de su trabajo. Porque si cayeren, el uno levantará a su compañero; pero ¡ay del solo! que cuando cayere, no habrá segundo que lo levante. También si dos durmieren juntos, se calentarán mutuamente; mas ¿cómo se calentará uno solo? Y si alguno prevaleciere contra uno, dos le resistirán; y cordón de tres dobleces no se rompe pronto”.

Lleve la atención al libro *La Escuela Dominical 3D* explicando que la sesión enfocará tres cordones o la

estrategia 3D que fortalecerá el ministerio de adultos en la Escuela Dominical: **Invita, Descubre y Conecta**. Aunque todos los cordones (estrategias) son importantes y pueden ayudar a la clase, si solo uno está débil o no se usa, debilita la clase. Los tres son necesarios para mayor fortaleza como los cordones de una soga usados para describir las relaciones en Eclesiastés.

Comience teniendo una oración.

Paso 2: Perspectiva general de la estrategia 3D (30 minutos)

Lleve la atención a “**Invita-Descubre-Conecta (Ítem 2)**”. Pida al grupo que llene los espacios en blanco en la hoja según usted presenta la información.

Nota: Use la siguiente información para presentar los puntos principales de la estrategia 3D. Repase el libro *La Escuela Dominical 3D: Una estrategia tridimensional para ayudar a los miembros y a los líderes a cumplir la Gran Comisión*.

INVITA

Lleve a cabo una encuesta informal haciendo las siguientes preguntas: ¿Por qué usted está en la iglesia a la que se unió? ¿Qué causó que usted asistiera por primera vez?

Pida que levanten sus manos indicando cuántos visitaron la iglesia porque algún miembro de esa iglesia los invitó.

Explique que el 80-90% de las personas entrevistadas dicen que visitaron por primera vez a una iglesia porque alguien de esa iglesia las invitó.

Presente la perspectiva general de la hoja y provea explicación adicional.

Una clase que invita...

- ♦ *Tiene entusiasmo para invitar a otros.* El grupo tiene tanto entusiasmo con la clase y con lo que Dios está haciendo en la vida de cada uno de ellos que abiertamente invitan a otros a asistir.
- ♦ Los miembros de una clase de adultos de la Escuela Dominical 3D se comprometen a *trabajar juntos* para invitar a las amistades que no tienen iglesia.
- ♦ *Es un lugar* que atrae a los que no tienen iglesia.
- ♦ *Se reúne regularmente.* Aunque no se reúnan los domingos, sí se reúnen una vez por semana. Las reuniones regulares crean un ambiente atractivo.

- ♦ *Recibe a los invitados en cualquier momento.* No hay un período cerrado para unirse. Cualquier persona puede venir en cualquier tiempo incluyendo las actividades sociales y de cualquier índole.
- ♦ *Es una clase que matricula.* Los miembros en perspectiva no tienen que asistir una vez o aun varias veces antes que puedan unirse al grupo.
- ♦ *Tiene un plan claro de estudio bíblico.* Si el tiempo lo permite, distribuya la información relacionada con el plan de estudio bíblico para el currículo apropiado que se usa (Estudio Bíblico Lifeway, Manual para el Participante, Manual para el Líder y las Ayudas para la Enseñanza). Pida al grupo que mencionen cómo el conocer el plan de estudio y comprenderlo ayuda a la clase para que sea una “clase atrayente”.
- ♦ *Tiene un plan claro* para recibir y darle seguimiento a los invitados.
- ♦ *Ha enseñado a los miembros a ser “invitadores”.* Esto incluye invitar a las personas a la Escuela Dominical e invitarlas a recibir a Cristo. Los miembros aprenden cómo testificar de su fe según invitan

DESCUBRE

Pida al grupo que piense en las experiencias de su clase del domingo pasado. Pídales que evalúen lo siguiente:

- ♦ ¿Qué porcentaje del tiempo de la clase se pasó escuchando una conferencia?
- ♦ ¿Qué porcentaje se pasó viendo la ilustración de la lección?
- ♦ ¿Qué porcentaje del tiempo se pasó en actividades de discusión o en grupo?

Explique que una clase que descubre hará y esperará más de la experiencia del estudio bíblico.

Una clase que descubre...

- ♦ *Crea experiencias* de grupos pequeños donde las personas descubren las verdades de la Biblia.
- ♦ *Crea una experiencia de grupo y de medio ambiente* que hacen posible que las personas quieran asistir.
- ♦ Si el ambiente de la clase y la experiencia de grupo no son atractivos *las personas no invitarán a otros*.
- ♦ *Se centraliza en la efectividad del estudio de la Palabra de Dios.* Hay un enfoque intencional de estudiar y aplicar la Palabra de Dios. Hay un plan para ayudar a los miembros y a los líderes a cubrir los conceptos bíblicos clave.
- ♦ *Involucra a los adultos* en el aprendizaje y los líderes no esperan que los participantes solo vengan y escuchen.
- ♦ *Enseña a los adultos cómo estudiar* la Biblia por

ellos mismos.

- ♦ *Desafía a los creyentes a crecer* y desafía a los perdidos a comprender y responder al evangelio. Habrá creyentes y no creyentes intencionalmente, los salvos y no salvos, los miembros de la iglesia y los que no lo son, el erudito bíblico y el novato en la Biblia en una “clase que descubre”. Discuta los desafíos de presentar el estudio bíblico con una mezcla tan diversa de adultos.
- ♦ *Enfoca los grupos pequeños* para que el estudio bíblico se aprenda en el contexto de relaciones fuertes. Enfatiza la importancia de mantener pequeños los grupos. Aun en una clase grande habrá grupos pequeños de 10-12 para destacar el aprendizaje. Jesús modeló la mejor dinámica para trabajar con grupos al trabajar específicamente con los doce. Habló a las multitudes, enseñó a los doce y pasó aun más tiempo con los tres.
- ♦ *Involucra a los miembros* en la experiencia de estudio bíblico. La conferencia se anima usando visuales y preguntas para discutir. Los manuales se usan durante y fuera de la clase para estudiar más. Se invita a los miembros a leer las Escrituras y orar en voz alta. El arreglo del salón de clase y los visuales ayudan a los participantes a descubrir la verdad de Dios.
- ♦ *El maestro espera la transformación* y no tan solo una esperanza. El líder que espera la transformación nunca se da por vencido.

CONECTA

Lea el siguiente pasaje: *Con cuerdas humanas los atraje, con cuerdas de amor; y fui para ellos como los que alzan el yugo de sobre su cerviz, y puse delante de ellos la comida (Oseas 11.4).*

Explique la importancia de ministrar y tener compañerismo para conectar a los miembros unos con otros y con la iglesia.

Dirija al grupo a repasar la información de la hoja de trabajo (Ítem 2).

Una clase que conecta...

- ♦ *Practica el amor fraternal* (amor a los hermanos) y la hospitalidad (el amor a los extraños).
- ♦ *Trabaja con la clase* para proveer oportunidades a las personas de conectarse mediante el compañerismo y el ministerio.
- ♦ *Crea el ambiente* donde todas las personas, particularmente los recién llegados, puedan conectarse y ser cuidados como alguien especial.

Pueden usar personas para saludar a los que llegan u otros líderes para ayudarlos en esto. Creen que los primeros tres minutos que un invitado experimenta en la clase es el momento más crucial, esto es el tiempo que le lleva al invitado para decidir si regresará.

- ♦ *Espera visitantes* y planifica para saludarlos e inscribirlos cuando llegan.
- ♦ *Usa identificaciones con los nombres de las personas.*
- ♦ *Organiza grupos de cuidado* para ministrar y animar. Explica que los grupos de cuidado están formados de cinco a siete personas, pueden organizarse por género en clases mixtas, pueden tener un tiempo breve para conocerse unos a otros durante la clase y se ponen en contacto con ellos regularmente. Los líderes de los grupos de cuidado son conectadores ACE. Conectan cuando alguien está AUSENTE. Conectan cuando hay una CRISIS. Conectan para ESTIMULAR o alentar.
- ♦ *Conecta mediante la oración.*
- ♦ *Conecta mediante las actividades de compañerismo.*
- ♦ *Conecta a los miembros con la vida de la iglesia:* Adoración, oportunidades de discipulado, oportunidades de liderazgo, oportunidades misioneras y con otros creyentes.

Paso 3: Evaluación & Pacto (10 minutos)

Explique que no tan solo se trata del líder, sino también de los miembros que participan. Cuando la clase en su totalidad, no tiene los tres puntos de la estrategia presentes o si uno de ellos es débil entonces la clase se vuelve débil. Su clase quizás esté sostenida por un hilo, quizás esté llena de nudos, las puntas quizás deshilachadas o quizás esté fuerte con una soga de tres cordones cumpliendo su propósito.

Pida al grupo que repase las descripciones y que hagan un círculo alrededor de las áreas que necesitan mejorar. Discuta lo que encontraron (Ítem 2).

Lleve la atención a la hoja “Pacto de la clase 3D” (Ítem 3). Describa el pacto y lean juntos y en voz alta los puntos del pacto. Explique que la próxima sesión enfocará las acciones que pueden llevar a cabo para fortalecer las estrategias.

PARTE 2: Acciones 3D e ideas (60 minutos)

Paso 1: Tareas 3D (30 minutos)

Distribuya copias de las “Tareas 3D” (Ítem 4). Pida a los participantes que se agrupen de nuevo en equipos de

acuerdo con el color de la soga que tienen. Entregue una de las tareas a cada equipo. También, al grupo que tenga la tarea: Invite, entregue el **Ítem 5: “Mi testimonio personal”**.

Explique que tendrán 15 minutos para trabajar en sus tareas y cinco minutos cada equipo para hacer la presentación.

Permita a cada equipo presentar su tarea.

Paso 2: Involucrar a los miembros en el liderazgo (15 minutos)

Repase de nuevo Eclesiastés 4.12: “*Y si alguno prevaleciere contra uno, dos le resistirán; y cordón de tres dobleces no se rompe pronto*”. Enfatice el hecho que el trabajo de una clase 3D no se puede hacer solo. Un maestro o líder solo no puede ayudar a la clase a estar saludable.

Distribuya copias de la “**Guía para la clase 3D**” y repase los líderes enumerados, enfatizando que una clase no tiene que tener todos los líderes pero sí necesita líderes. Se recomienda que una clase tenga por lo menos tres líderes: el maestro o líder de la clase, el líder de invitación y los líderes de grupo de cuidado, para que sea una clase 3D saludable. Dirija al grupo a determinar cuáles son los líderes de la clase que necesita desarrollar primero. Contraste el hecho que los grupos quizás solo tengan el maestro o líder de la clase, el líder de invitación y los líderes de grupo de cuidado pero ellos orarán; ellos estarán involucrados en misiones, y tendrán actividades de compañerismo, aunque no tengan líderes en esas funciones.

Recuerde al grupo que los líderes tales como los líderes de grupo de cuidado y los líderes de invitación se han mencionado pero el maestro de la clase todavía necesita ayuda para coordinar el trabajo de la clase. Enfatice la importancia de que alguien le diga al maestro: “Yo lo ayudaré a coordinar las 3 estrategias” (refiriéndose al coordinador de ministerio en la guía). Explique cómo esta persona puede ser el primer paso para que muchas clases se conviertan en una clase de la Escuela Dominical 3D saludable.

Paso 3: Desafío 3D (15 minutos)

Lea el siguiente pasaje: “*Ensancha el sitio de tu tienda, y las cortinas de tus habitaciones sean extendidas; no seas escasa; alarga tus cuerdas, y refuerza tus estacas* (Isaías 54.2).

Diga al grupo que escriba la referencia bíblica en el frente de su Biblia.

Señale el versículo de nuevo refiriéndose a “alarga tus cuerdas” enfatizando el hecho que las cuerdas tienen que ser fuertes para que esto suceda.

Mencione las otras referencias y pida al grupo que considere cómo estas se relacionan con una clase de la Escuela Dominical 3D.

- ♦ Necesitamos ensanchar el sitio de nuestra tienda y extender las cortinas: Invite
- ♦ Necesitamos reforzar profundamente nuestras estacas: Descubra
- ♦ Necesitamos alargar nuestras cuerdas: Conecta
- ♦ Y, después de todo, ¿no debemos escasear de nada!

Dirija al grupo a orar pidiendo que su clase sea una clase 3D.

INVESTA



WE RE BUILD S E D



CONNECTA



INVITA -- DESCUBRE -- CONECTA

UNA CLASE QUE INVITA . . .

- ♦ Tiene _____ para invitar a otros.
- ♦ Los miembros de una clase de adultos de la Escuela Dominical 3D se comprometen a _____ para invitar a las amistades que no tienen iglesia.
- ♦ Se reúne _____.
- ♦ Recibe a los invitados en _____.
- ♦ Es una clase que _____.
- ♦ Tiene un _____ claro de estudio bíblico.
- ♦ Tiene un plan claro para recibir y darle seguimiento a los _____.
- ♦ Ha enseñado a los miembros a ser _____.

UNA CLASE QUE DESCUBRE . . .

- ♦ Crea _____ de grupos pequeños donde las personas descubren las verdades de la Biblia.
- ♦ Crea una experiencia de grupo y de medio ambiente que hacen posible que las personas _____ asistir.
- ♦ Se centraliza en la _____ del estudio de la Palabra de Dios.
- ♦ Involucra a los adultos en el aprendizaje y los líderes no esperan que los participantes solo _____ y _____.
- ♦ Enseña a los adultos cómo _____ la Biblia por ellos mismos.
- ♦ Desafía a los _____ a crecer y desafía a los _____ a comprender y responder al evangelio.
- ♦ Enfoca los grupos pequeños para que el estudio bíblico se aprenda en el contexto de _____ fuertes.
- ♦ Involucra a los _____ en la experiencia de estudio bíblico.
- ♦ El maestro _____ la transformación y no tan solo una esperanza.

UNA CLASE QUE CONECTA . . .

- ♦ Practica el amor _____ (amor a los hermanos) y la _____ (el amor a los extraños).
- ♦ Trabaja con la clase para proveer oportunidades a las personas de conectarse mediante el _____ y el _____.
- ♦ Crea el ambiente donde todas las personas, particularmente los recién llegados, puedan conectarse y ser cuidados como _____.
- ♦ Espera visitantes y _____ para saludarlos e inscribirlos cuando llegan.
- ♦ Usa _____ con los nombres de las personas.
- ♦ Organiza _____ de _____ para ministrar y animar.
- ♦ Conecta mediante la _____.
- ♦ Conecta mediante las actividades de _____.
- ♦ Conecta a los miembros con la vida de la _____.

PACTO DE LA CLASE DE ADULTOS DE LA ESCUELA DOMINICAL 3D



Como una clase de adultos de la Escuela Dominical, juntos nos comprometemos a dirigir las personas a la fe en el Señor Jesucristo y a desarrollar cristianos en misión al desarrollar y aumentar nuestras relaciones unos con otros, con los que alcanzamos y finalmente con Dios.

- ☐ **Prioridad:** Le daremos la prioridad principal a reunirnos para estudiar la Biblia.
- ☐ **Participación:** Participaremos en las actividades y la discusión del estudio bíblico sin ser dominantes o defensivos.
- ☐ **Respeto:** Nos sentiremos libres de expresar nuestras opiniones y de hacer preguntas. Y respetaremos cuando otros hagan preguntas y den sus opiniones.
- ☐ **Confidencialidad:** No repetiremos nada de lo dicho en la sesión de estudio bíblico que se considere personal o confidencial.
- ☐ **Transformación:** Evaluaremos regularmente nuestras metas para que cada día seamos mejores cristianos y animaremos a otros miembros a hacer lo mismo.
- ☐ **Silla vacía:** Buscaremos constantemente maneras de alcanzar a nuevas personas para la clase. Aumentaremos el tiempo, el esfuerzo y los recursos necesarios para alcanzar a cada persona que podamos para Cristo.
- ☐ **Cuidado y apoyo:** Le daremos permiso a otros en la clase a llamarnos en cualquier momento, especialmente en los momentos de crisis. Trataremos de animar y demostrar interés por cada miembro de la clase.
- ☐ **Responsabilidad:** Estamos de acuerdo en hacernos responsables unos a otros con el compromiso que hemos hecho.
- ☐ **Misión:** Trabajaremos diligentemente para comenzar, por lo menos, un nuevo grupo de estudio bíblico cada año.
- ☐ **Ministerio:** Nos animaremos unos a otros para servir en un ministerio y para apoyar las misiones mediante las ofrendas misioneras y la participación personal.

Tareas: Invita

- ♦ Repase la lista de oración FAVA y la hoja de trabajo “Mi testimonio personal” (Ítem 5) y desarrolle un plan para dirigir la clase a usarlos y enseñarles a ser una “clase que invita”. Presente el plan y las hojas de trabajo al resto del grupo.
 - ♦ Repase el capítulo **Invita** en el libro 3D. Como grupo, prepare las respuestas y presente sus conclusiones al resto de la clase.
 - ¿Cuándo debe matricular a alguien?
 - ¿A quién debe matricular?
 - Cuando ellos vienen, ¿qué plan tiene para el seguimiento?
-

Tareas: Descubre

- ♦ Repase las páginas 22-25 en el libro 3D comenzando con la sección: “El descubrimiento que cambia la vida no es una casualidad”.
 - ♦ Lea Oseas 11.1-4. Basándose en las páginas 22-25 complete la siguiente tarea y presente sus ideas a la clase:
 - ¿Cuál es una aplicación de la verdad de este pasaje que usted cree que se pueda enseñar?
 - Mencione, por lo menos, dos ideas que pudiera usar para animar la conferencia de este pasaje. Incluya ideas tales como visuales, arreglo del salón, etcétera.
 - Mencione, por lo menos, dos preguntas de discusión que pudiera usar y que involucren a los participantes en el estudio de este pasaje.
 - Si esto fuera un estudio que incluyera el Manual para el Participante, enumere por lo menos, dos maneras de cómo pudiera usarse el manual para destacar el estudio del pasaje. De qué manera este estudio pudiera ayudar a una persona no creyente a comprender el evangelio?
 - ¿Cómo concluiría el estudio para ayudar al grupo a practicar la aplicación?
-

Tareas: Conecta

- ♦ Repase la hoja “Miembros del grupo de cuidado” e intercambien ideas sobre los beneficios de proveer la información a los líderes de los grupos de cuidado. ¿Hay otra información que sería útil? Presente sus ideas a toda la clase.

(Seleccione una de las siguientes tareas)

- ♦ Basándose en la información que comienza en la página 30 del libro 3D en la sección titulada: “Organice grupos de cuidado y reclute los líderes de grupo” y la información presentada en la primera sesión, desarrolle un plan de seis meses que ayude a los líderes de grupo de cuidado a conectarse con sus grupos. Provea una idea por mes que enseñe a los líderes de grupo de cuidado cómo permanecer en contacto con los miembros de su grupo. Las ideas pueden incluir maneras de usar las llamadas por teléfono, visitas, correo electrónico y correo.
- ♦ Escriba un caso de estudio para las tres áreas del trabajo del líder de grupo de cuidado, ACE (ausentes, crisis, entusiasmar). Presente cada caso a la clase y guíelos a dar ideas que ayuden al líder de grupo de cuidado a prestar atención a la necesidad.
 - Caso de estudio: AUSENTE
 - Caso de estudio: CRISIS
 - Caso de estudio: ENTUSIASMAR

**Prepare un
Nuevo Testamento
marcado**

Escriba la primera referencia en el interior de la cubierta de su Biblia. Escriba la próxima referencia y el número de la página en el margen al lado de la referencia anterior.

Todas las personas pecan
Romanos 3.23

El pecado tiene un precio
Romanos 6.23

**Dios ama a todas las
personas y envió a su Hijo a
pagar el precio del pecado de
todas las personas**
Romanos 5.8

**Arrepiéntase de sus pecados
y vuélvase a Dios**
Hechos 3.19

Confiese y crea
Romanos 10.9-10

Clame al Señor y sea salvo
Romanos 10.13

Mi testimonio personal

Cómo era mi vida antes de conocer a Cristo

Cómo reconocí mi necesidad de Cristo

Cómo recibí a Cristo como mi Salvador

Cómo me ayuda Cristo todos los días

Cómo los estudios bíblicos de la Escuela Dominical me ayudan a crecer como cristiano.